



# Elever som strever med lesing

---

Kjersti Lundetræ & Egil Gabrielsen

08.12.17

lesesenteret.no

## Elever som strever med lesing

---

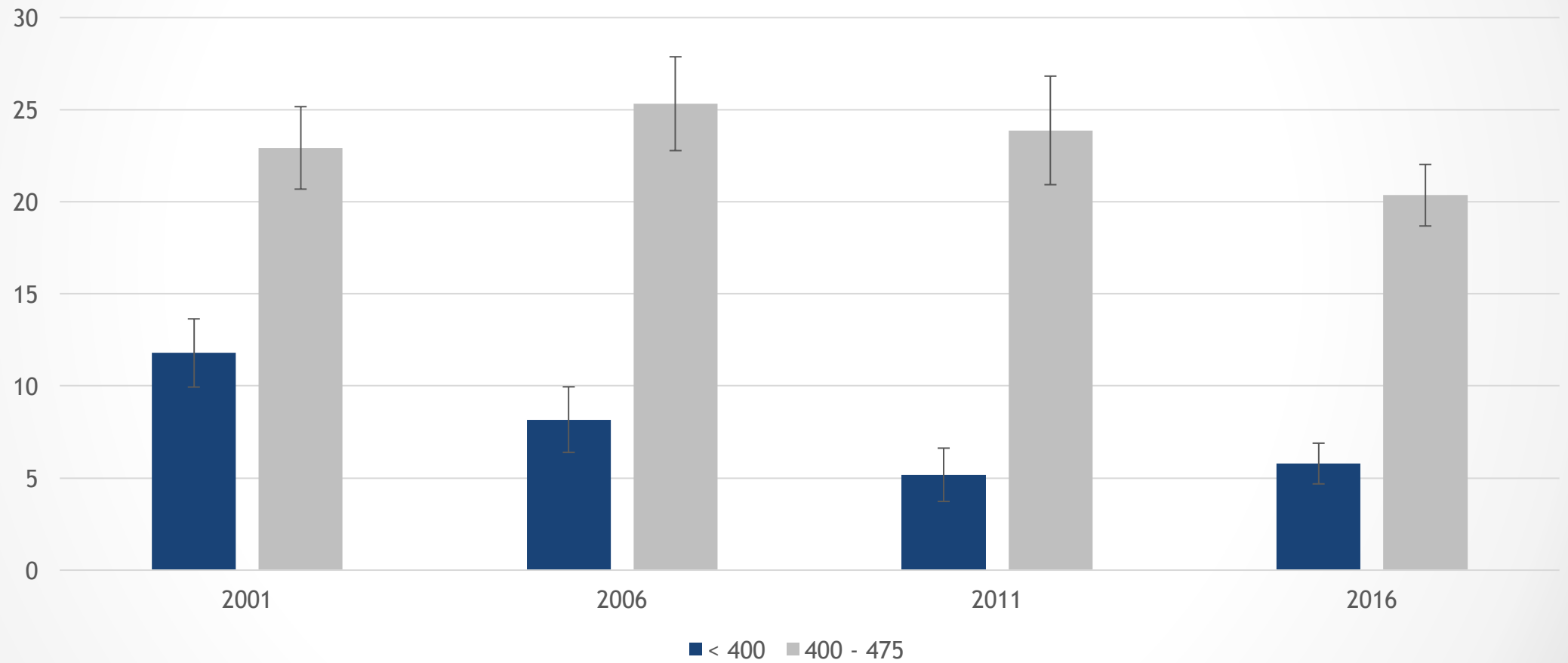
- Å kunne lese er en forutsetning for tilgang til skrift og skriftkultur.
- Lese- og skrivevansker er den hyppigst rapporterte årsaken til spesialundervisning (Grøgaard, Markussen & Hatlevik, 2004).
- Viktig at skolen er i stand til å fange opp elever som strever med lesing på et tidlig tidspunkt og å sette inn tiltak.
  
- Denne presentasjonen:
  - En endring i andelen svake lesere i PIRLS?
  - En nordisk sammenligning
  - Hva foretar skolen og lærerne seg når de oppdager elever som sakker akterut i leseutviklingen?

## Svake lesere i PIRLS

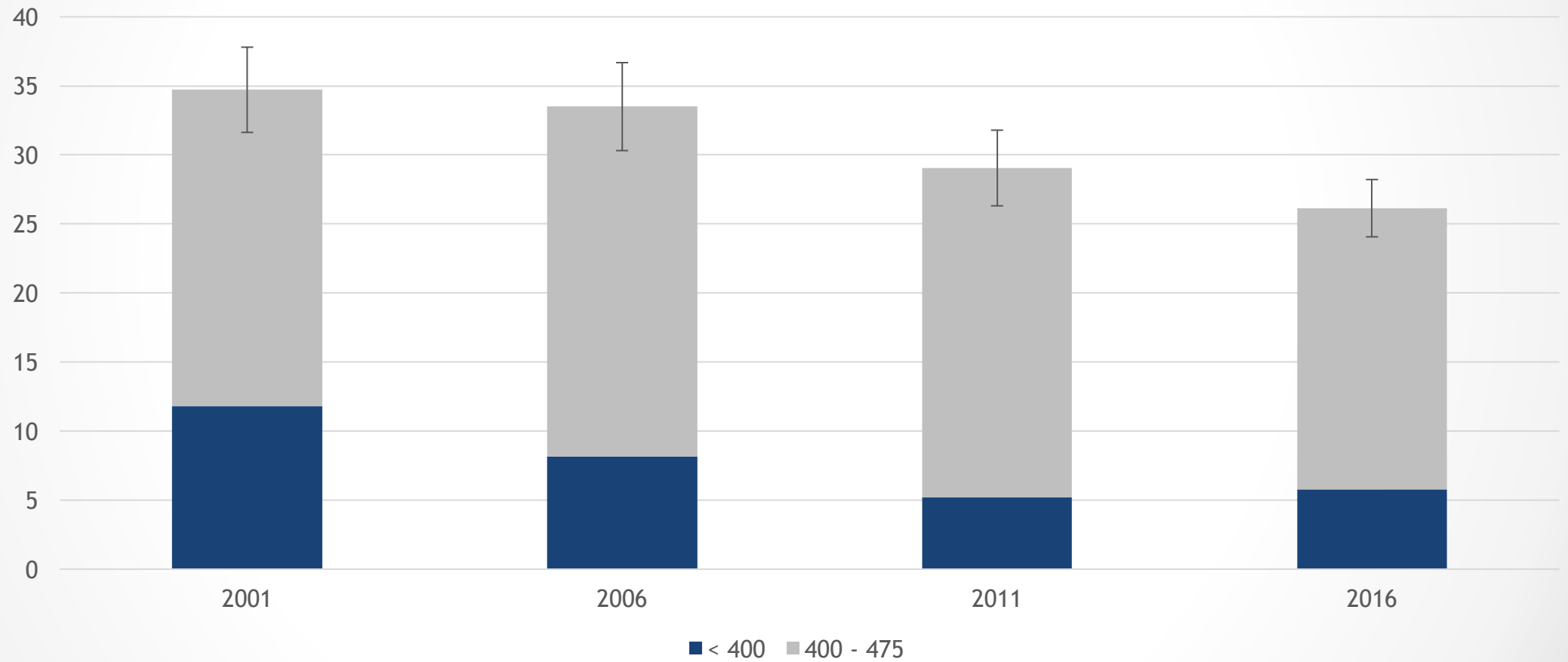
---

- Avansert mestringsnivå (625-995 poeng)
- Høyt mestringsnivå (550-625 poeng)
- Middels mestringsnivå (475-550 poeng)
- **Lavt mestringsnivå (400-475 poeng)**
- **Under lavt mestringsnivå (3-400 poeng)**
  
- *Lavt mestringsnivå:*
  - Kan lokalisere og hente ut en eksplisitt formulert detalj fra litterære tekster, og dra slutninger som kommer tydelig fram av teksten.
  - Kan finne fram til og gjengi informasjon som kommer tydelig fram i teksten i faktatekster, for eksempel i starten eller i en avgrenset del av teksten.
  - Kan i liten grad finne og skille ut relevant informasjon i «tette» tekster eller kompliserte tabeller, å tolke opplagte grunner og årsaker som kommer fram av teksten, eller å finne og gjengi to eller tre deler med informasjon fra teksten.
- *Under lavt mestringsnivå:*
  - mestrer ikke ferdighetene som er beskrevet for *Lavt mestringsnivå* i tilstrekkelig grad.

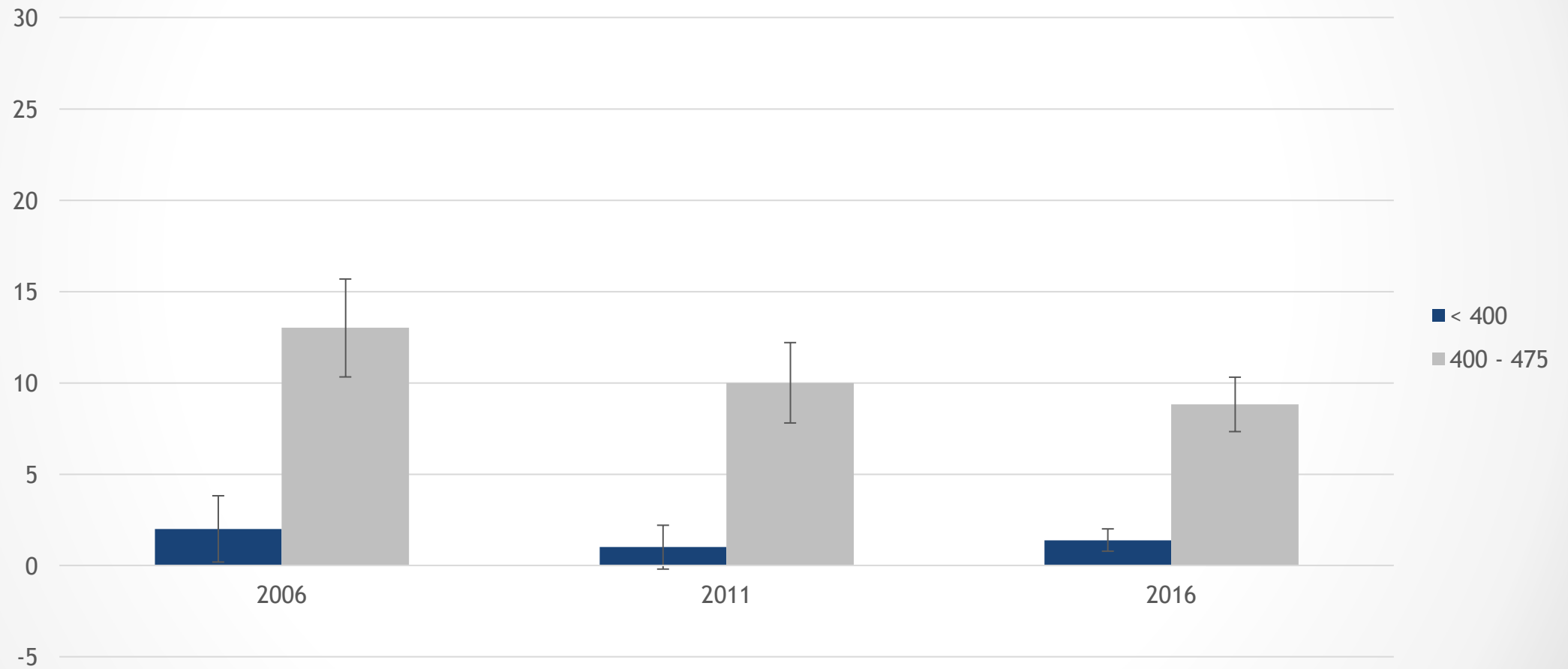
## Andelen svake lesere på 4. trinn



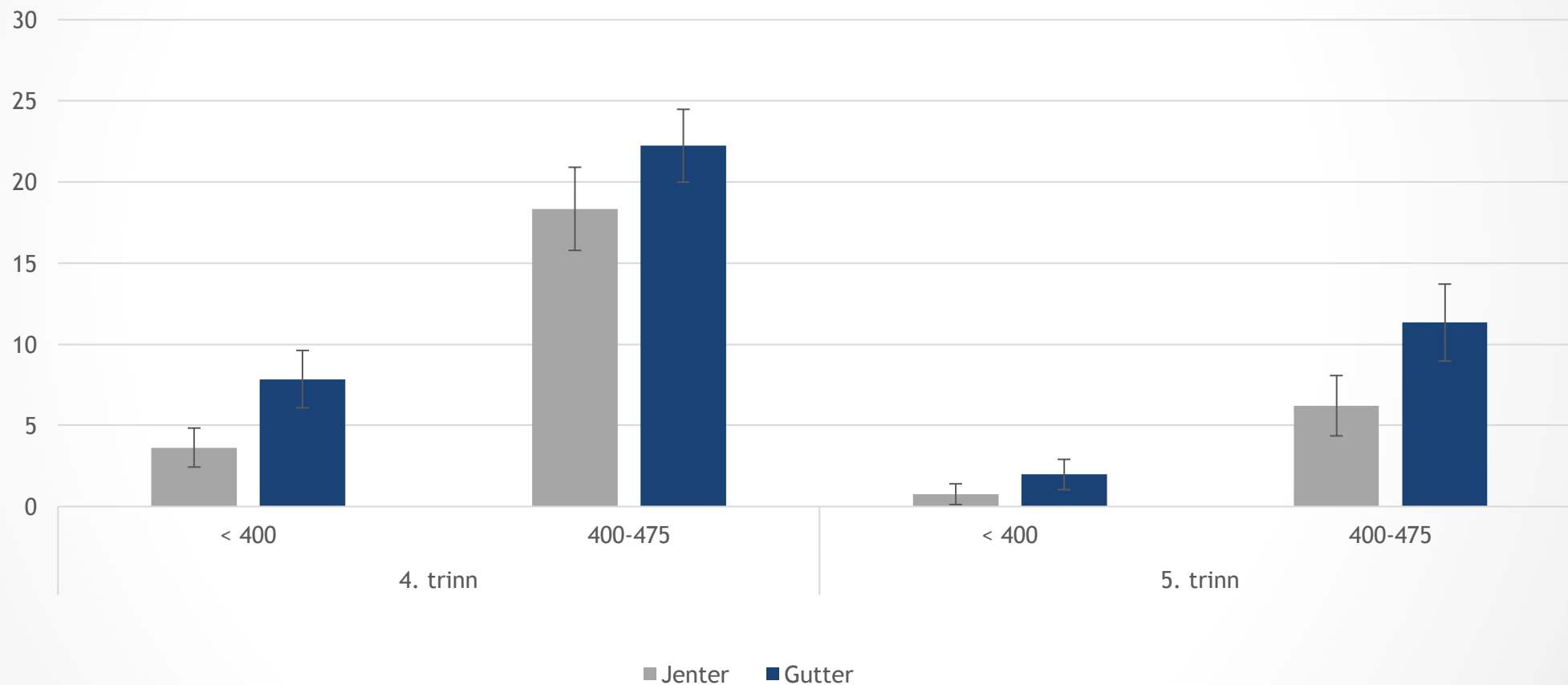
## Andelen svake lesere på 4. trinn



## Andelen svake lesere på 5. trinn



## Prosentandelen jenter og gutter med svake leseferdigheter på 4. og 5. trinn



## Sammenligning med de nordiske landene

---

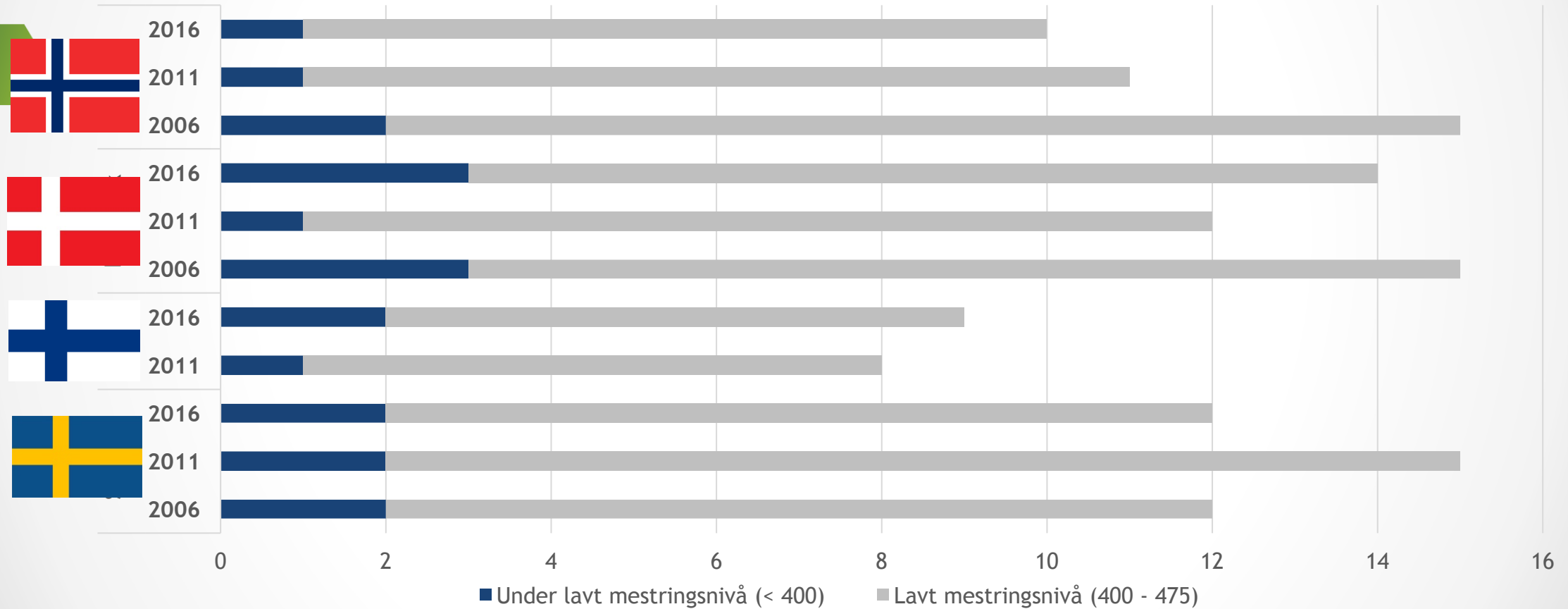
- Norge: 6-åringer starter i 1. klasse
- Danmark: 6-åringer starter i 0. klasse
- Finland: 6-åringer begynner i førskoleklassen
- Sverige: 6-åringer begynner i førskoleklassen (ikke obligatorisk, mer enn 97 prosent deltar) (Skolverket, 2017)

(Nordisk ministerråd, 2017a, 2017b, 2017c).

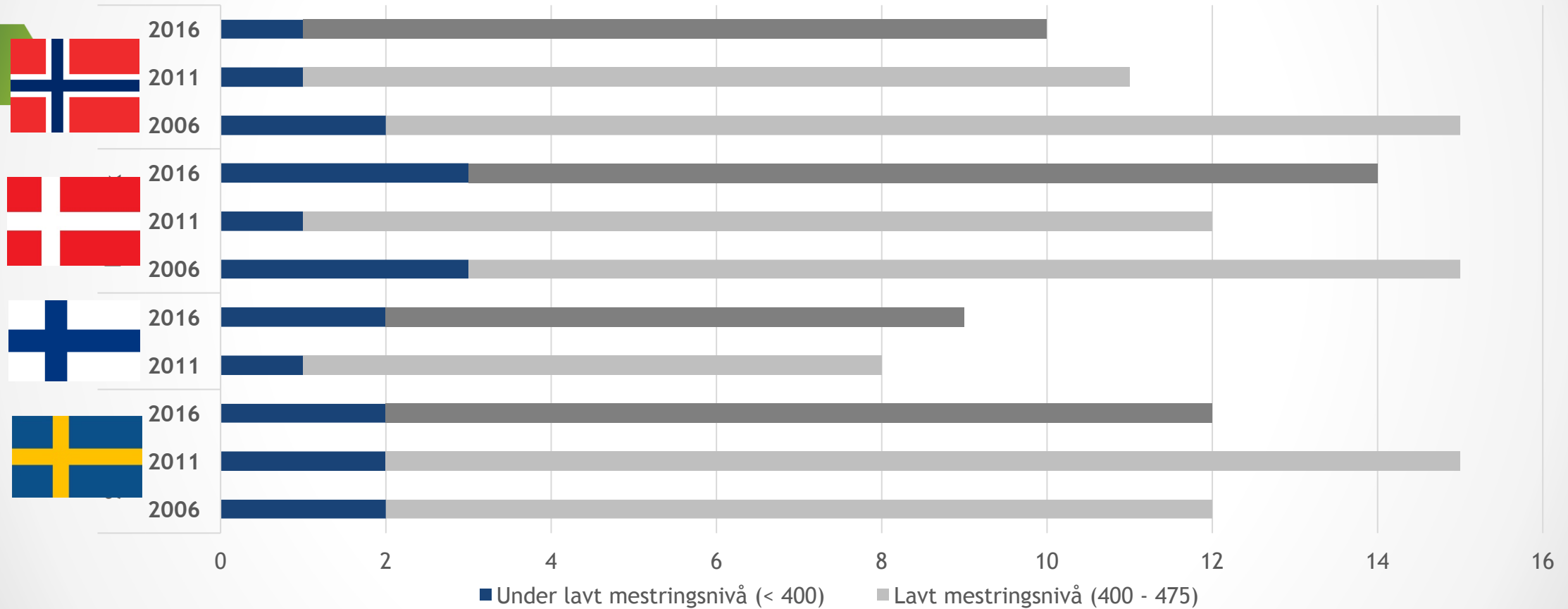
- Norske 4. trinns elever er ett år yngre enn resten av de nordiske 4. trinns elevene.
- I alle de nordiske landene skal 6-åringene lære bokstaver og begynne med lesing og skriving (Kunnskapsdepartementet, 2017; Skolverket, 2016; Undervisningsministeriet, 2017; Utbildningsstyrelsen, 2016)
- → mest naturlig å sammenligne norske 5. trinns elever med danske, finske og svenske 4. trinns elever.



# Andelen svake lesere i de nordiske landene



# Andelen svake lesere i de nordiske landene

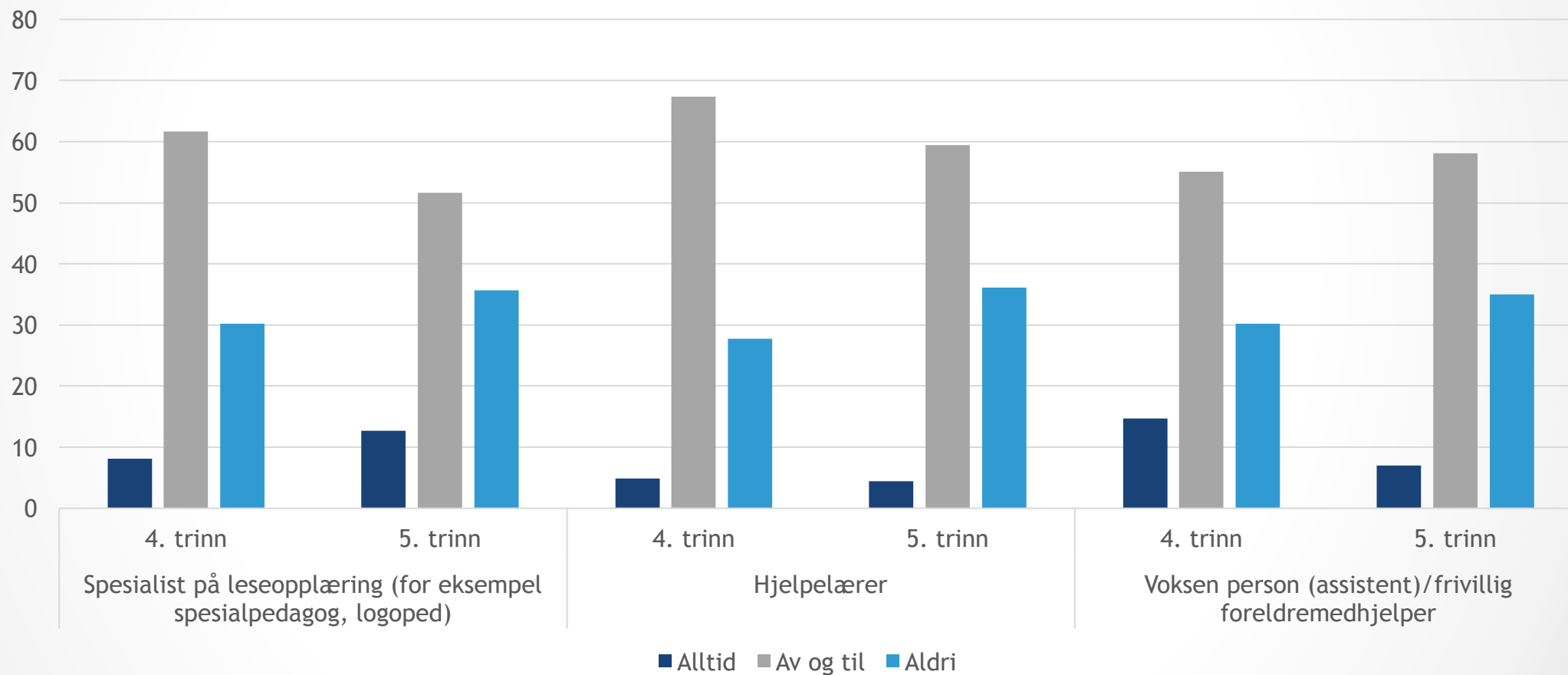


## Lærers vurdering av hvor stor andel elever som trenger/får støtteundervisning i lesing

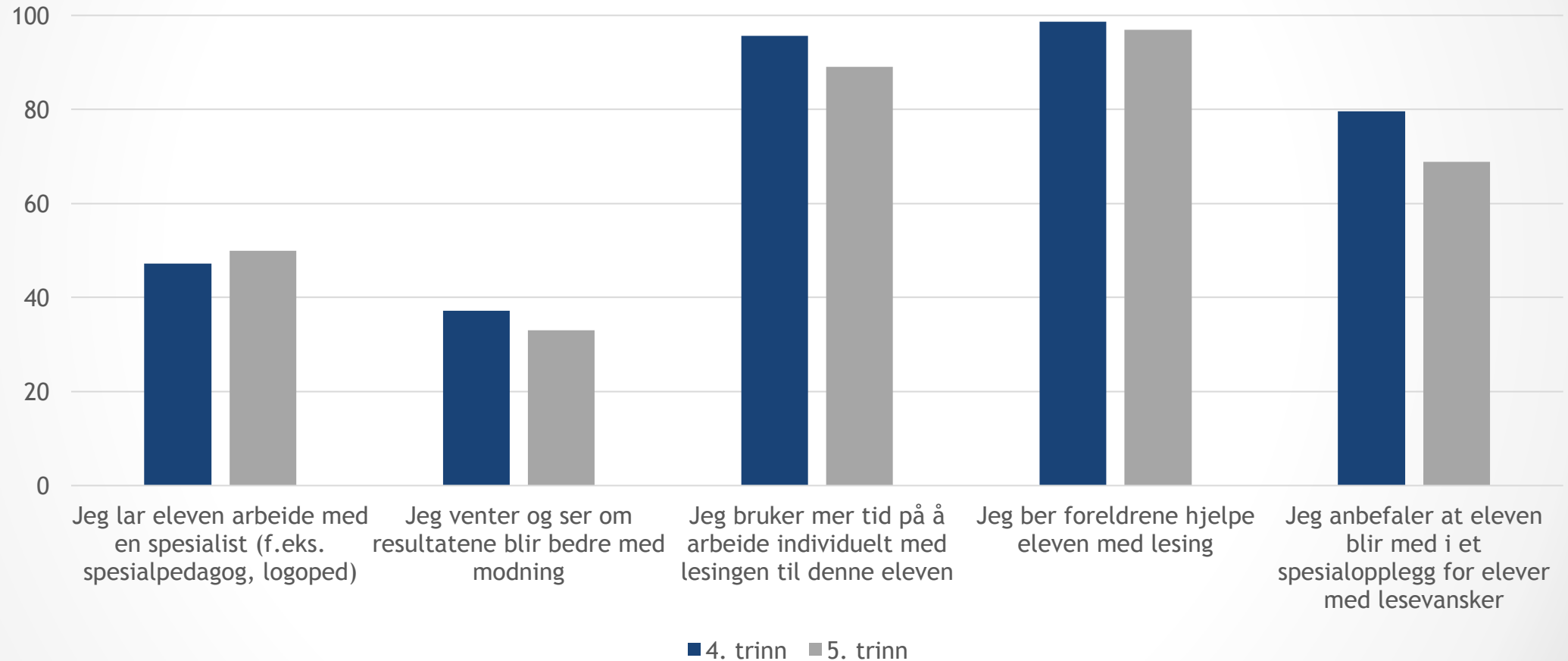
---

Land	Trenger hjelp	Får hjelp	Differanse
Norge 4. trinn	16,6	11,2	5,4
Norge 5. trinn	15,6	10,1	5,5
Danmark	14,9	9,0	6,0
Finland	11,1	9,3	1,8
Sverige	13,9	10,2	3,7

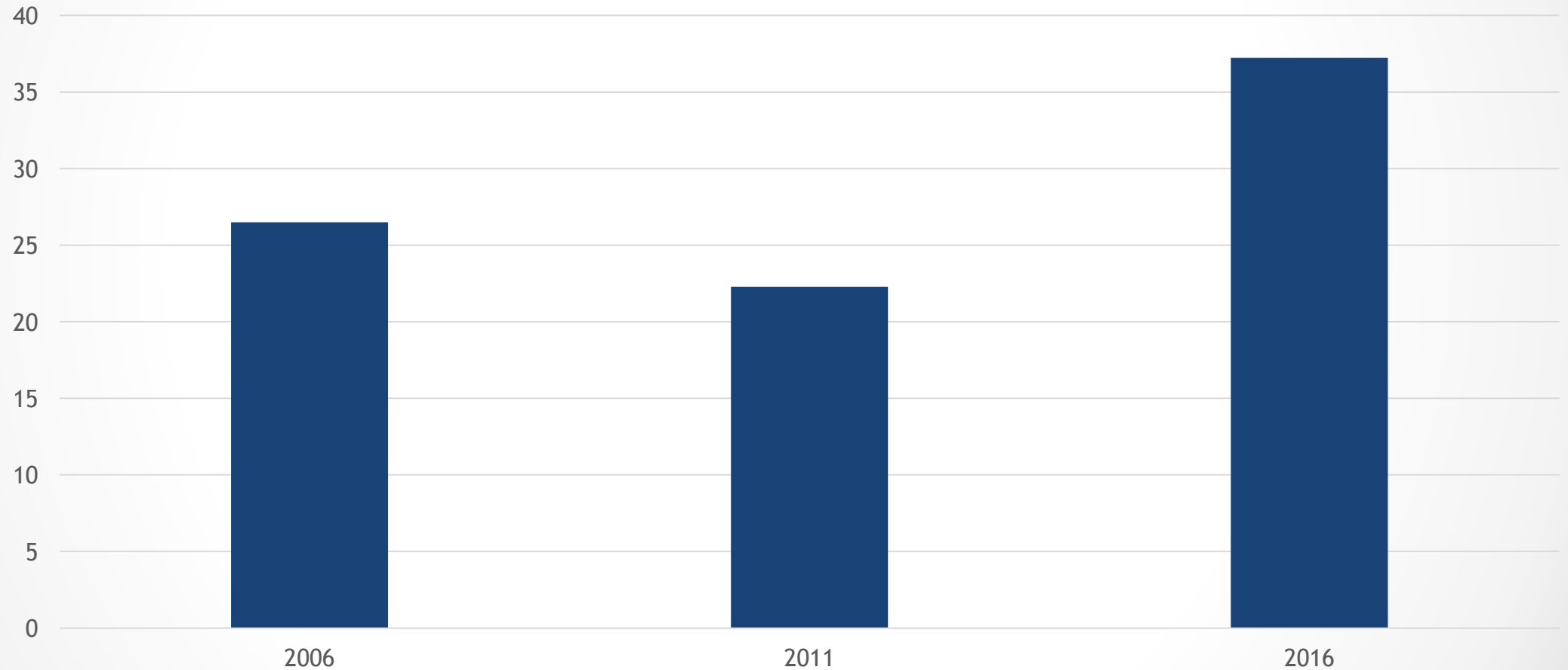
## Lærers vurdering av i hvilken grad følgende ressurser er tilgjengelig for å hjelpe elever med lesevansker



## Hva gjør læreren dersom en elev begynner å sakke akterut i lesing?



## «Jeg venter og ser om resultatene bedrer seg med modning» 4. trinn



## Oppsummering

---

- En reduksjon i andelen svake lesere på 4. og 5. trinn fra 2001 til 2016.
- 37 prosent av elevene på 4. trinn har lærere som svarer *ja* på at de «venter og ser om vanskene bedrer seg med modning».
  - en økning på om lag 15 prosentpoeng fra 2011
- Lærere opplever i stor grad å ha elever i klassen som trenger støtteundervisning i lesing.
- Lærerne har i liten grad har tilgang på eksperter i lesing.
- Leseundervisning, kartlegging av skriftspråklige ferdigheter samt tiltak for elever med lese- og skrivevansker må sikres en mer sentral plass i den norske lærerutdanningen.
- Lærerutdanningsinstitusjonene har et stort ansvar for å sikre at forskriftene implementeres i de lokale fagplanene slik at studentene har forutsetninger for å gi god undervisning også til elever som har vansker med lesing.

## Referanser

---

- Grøgaard, J. B., Markussen, E., & Hatlevik, I. K. R. (2004). *Eleven i fokus? En brukerundersøkelse av norsk spesialundervisning etter enkeltvedtak*. Oslo: NIFU STEP.
- Kunnskapsdepartementet (2017). Læreplan i norsk (NOR1-05). Hentet fra <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05>
- Nordisk ministerråd (2017a). Førskole og grunnskole i Finland. Hentet fra <http://www.norden.org/no/hallo-norden/finland/barn-og-familie-i-finland/foerskole-og-grunnskole-i-finland>
- Nordisk ministerråd (2017b). Grunnskole i Danmark. Hentet fra <http://www.norden.org/no/hallo-norden/danmark/barn-og-familie-i-danmark/grunnskole-i-danmark>
- Nordisk ministerråd (2017c). Grunnskole i Sverige. Hentet fra <http://www.norden.org/no/hallo-norden/sverige/barn-og-familie-i-sverige/grunnskole-i-sverige>
- Skolverket (2016). *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2017). Statistik om förskoleklass. Hentet fra <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/forskoleklass#>
- Undervisningsministeriet (2017). *Læseplan for børnehaveklassen*. København: EMU Danmarks læringsportal.
- Utbildningsstyrelsen (2016). *Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014*. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.