

## Årsplan for Lesesenteret 2016

### Felles oppgaver

#### Hovedområder

#### 1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet

| Oppgave  | Hvordan løse oppgaven/aktivitet  | Resultatkrav   | Delmål/Frist      | Ansvar/Ressurser   | Samarbeid                                    |
|--|--|--|-------------------|--|--|
| 1.1 Utvikling og publisering av pedagogiske støtte og veiledningsmateriell og – tjenester til barnehager | Lesesenteret publiserer materiell til barnehagen gjennom Språkløyper, se senterespesifikk del.<br>I forbindelse med denne, blir det i 2016 laget en langtidsplan for ressurser hvor en tar hensyn til at det er ressurser til flere ulike grupper. Planen sendes direktoratet 01.11.16.  | Sentrene har oppdatert og/eller utviklet nye rammeplanrelaterte ressurser          | Plan inn 01.11.16 | Vår 2016:<br>Trude<br>Elisabeth R.<br>Elisabeth S.<br>Høst 2016<br>Elisabeth S.<br>Gunn<br>Elisabeth R.<br>Elin<br>Åse Kari/<br>Grunntildeling og tildeling<br>Språkløyper | Skrive-senteret<br>Nynorsk-senteret<br>NAFO? |
| 1.2 Formidlingsaktiviteter mot målgruppene i barnehagesektoren   | Introduksjonssamling Språkløyper se senterespesifikk del.<br>Samlinger for Språkkommuner med ekstra fokus på barnehage i 2016<br>Utvikle og gjennomføre studiet<br>Kompetanse for framtidens barnehage<br>Arrangere egen konferanse Den gode starten<br>Svare positivt på invitasjoner til å bidra og å samarbeide om barnehagesektoren. | Målgruppenes kjennskap til de nasjonale sentrene og bruk av nettressursene har økt | Års-rapport       | Vår 2016:<br>se over<br>+ Elisabeth Ro./<br><br>Grunntildeling<br>Språkløyper<br>Kompetanse for<br>framtidens barnehage  |  |

|   |  |  |                   |  |                                  |
|---|--|--|-------------------|--|----------------------------------|
|   | Delta i den aktuelle debatten om barnehage og publisere på sosiale medier, og formidle forskning   |  |                   |  |                                  |
| 1.3 Bidra i Utdanningsdirektoratets arbeid med læreplanutvikling  | Delta i utarbeidelse av ny rammeplan for barnehagen (men det står ikke i oppdragsbrevet). Avventer ellers eventuelt oppdragsbrev når det gjelder læreplanarbeid  | Tjenester levert i henhold til bestilling  | Etter avtale      | Trude Elisabeth S./ Grunntildeling   |                                  |
| 1.4 Videreutvikle/oppdatere, kvalitets sikre og formidle gratis støtte- og veiledningsmateriell som:<br>Bidrar i læreplanimplementering<br>Bidrar til økt forståelse og aktiv bruk av læreplanverket<br>Bidrar til vurdering for læring i fag<br>Ivaretar de fem grunnleggende ferdighetene i hele grunnopplæringen<br>Slik at:<br>Valgfagene blir ivaretatt<br>Fellesfagene og programfag i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1 og Vg2 blir ivaretatt<br>Programfag i studieforberedende | Lesesenteret bidrar til læreplanimplementering ved hjelp av å publisere kompetanseutviklingspakker til hele grunnskolen gjennom Språkløyper, se senterspesifikk del. Disse ressursene lages i henhold til krav i mandat for Språkløyper, se vedlegg 1. Det lages en intern håndbok for utvikling av pakkene for å sikre kvalitet, samt et bakgrunnsdokument for pakkene sin rolle i et skoleutviklingsperspektiv. Lesesenteret lager også en langtidsplan for Språkløyper for å sikre at alle grupper nevnt i mandatet ivaretas, m.a. elever med særskilte behov og faglig høyt presterende elever. Langtidsplan for Språkløyper sendes inn til fristen 01.11.16. Lesesenteret utarbeider også egen rapport basert på fire undersøkelser omkring utprøvingen av Språkløyper 15.06.2016 | Sentrene har gjennomgått eget støtte- og veiledningsmateriell og vurdert behov for å revidere og videreutvikle dette for å tydeliggjøre kobling til LK06<br>Sentrene har vurdert kvaliteten på eksisterende ressurser innen hvert av de prioriterte områdene<br>Sentrene har revidert og videreutviklet ressurser der det har vært behov for det<br>Sentrene har sørget for at ressursene ivaretar behovet til | Plan inn 01.11.16 | Margunn - se ellers senterspesifikk del/<br>Grunntildeling og egen tildeling Språkløyper | Skrive-senteret Nynorsk-senteret |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>utdanningsprogrammer blir ivaretatt</p> <p>De bidrar til tilpasset opplæring i tråd med føringer for tilpasset opplæring slik det er beskrevet i generell del av læreplanverket, i prinsippene for opplæringen og i kap. 3 i forskrift til opplæringsloven om vurdering.</p> | <p>-----</p> <p>I tillegg gjennomgås:<br/>Valgfag Demokrati i praksis<br/>Ungdomstrinn i utvikling<br/>- ut fra signaler fra Utdanningsdirektoratet.</p> <p>-----</p> <p>I tillegg lager Lesesenteret rutiner for gjennomgang av "gamle" ressurser ut fra rammeverk fra Utdanningsdirektoratet når det kommer. Rutinebeskrivelsen sendes også Utdanningsdirektoratet 01.11.16.</p> <p>-----</p> <p>Bygge opp nettside om småbøker for begynneropplæringen på nytt.<br/>Presentere denne i Språkløyper og på konferanse</p> | <p>elever med særskilte behov og faglig høyt presterende elever</p> <p>Sentrene har støtte- og veiledningsmaterieell om tilpasset opplæring basert på fagtekstene og nettressursen som Utdanningsdirektoratet utviklet høsten 2015. Dette kan enten være revidering/justering av veiledningsmaterieell om tilpasset eksisterende ressurser eller utvikling av nye ressurser</p> | <p>Årsrapport</p> <p>Inn<br/>01.11.16</p> | <p>-----</p> <p>Unni / Grunntildeling</p> <p>-----</p> <p>Trond Egil redaksjon/<br/>Grunntildeling</p> <p>-----</p> <p>Maya / Grunntildeling</p> |  |
|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | Årsrapport |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|

## 2 Fagdidaktisk virksomhet og kompetanseutvikling

| Oppgave  | Hvordan løse oppgaven/aktivitet   | Resultatkrav   | Delmål/Frist | Ansvar/Ressurser  | Sam-arbeid   |
|--|---|--|--------------|---|--|
| 2.1.<br>Kvalitetsutviklingstiltak i samarbeid med barnehageeiere, skoleeiere og samarbeid med UH-sektoren/lærerutdanningen | <p>Lesesenteret leder Språkløyper, inklusive språkkommunesatsingen, hvor det finnes et systematisk tilbud som skal brukes i skolebasert kompetanseutvikling, planlegging av utviklingsarbeid i kommunene, og bygging av nettverk.</p> <p>-----</p> <p>I arbeidet med språkkommuner vil senteret være i direkte kontakt med eiersiden i ca 25 kommuner. LS vil delta på konferanser og i kompetanseoppbygging i kommunene.</p> <p>-----</p> <p>Lesesenteret vil også lage en vitenskapelig artikkel om spesialistlæreres bruk av Språkløyper i sitt arbeid med kompetanseutvikling i skolen, og ha et samarbeid med Lillehammer kommune</p> <p>-----</p> <p>Innenfor satsingen Ungdomstrinn i utvikling vil Lesesenteret også bistå UH-sektoren i deres arbeid rettet mot skoler og skoleeier etter behov.</p> | <p><i>Sentrene</i> samarbeider med barnehage- og/eller skoleeier og UH-sektor/lærerutdanningen (UHs rolle har f. eks. vært kompetanseutvikling , forskning og/eller evaluering) og kan dokumentere minimum tre slike samarbeidstiltak Erfaringer og gode eksempler fra tiltakene er formidlet til sentrenes målgrupper</p> | Årsrapport   | <p>Margunn m.fl./ Egen tildeling Språkløyper</p> <p>-----</p> <p>Åse Kathrine/ Egen tildeling Språkløyper</p> <p>-----</p> <p>Mary B. Inga-Kjerstin Anne Mette/ Egen tildeling Språkløyper</p> <p>-----</p> <p>Toril Unni Ingrid Anne H. Egen tildeling UiU</p> | <p>Skrivesenteret Utdanningsdirektoratet</p> <p>-----</p> <p>Skrivesenteret Utdanningsdirektoratet</p> |
| 2.2. Nasjonale satsinger Ungdomstrinn i utvikling FYR Prosjektet Tett på realfag Språkløyper                               | <p>Se senterspesifikke oppgaver</p> <p>Se senterspesifikke oppgaver</p> <p>Deltar ikke.</p> <p>Se senterspesifikke oppgaver</p>   |  |              |   |  |

|                                      |                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| Samarbeid om økt gjennomføring i VGS | Se senterspesifikke oppgaver |  |  |  |  |
| Lærerspesialister                    | Se senterspesifikke oppgaver |  |  |  |  |
| Flyktninger og asylsøkere            |                              |  |  |  |  |

### 3 Dokumentasjon og analyse

| Oppgave  | Hvordan løse oppgaven/aktivitet  | Resultatkrav  | Delmål/Frist | Ansvar/Ressurser   | Samarbeid |
|--|--|---|--------------|--|-----------|
| 3.1 Systematisere og formidle kunnskap fra forsknings- og utviklingsarbeid | 1. Formidling: Aktivitet på Facebookside for Lesesenteret, for ressurslærere i UiU, Twitter, Lesesenterets nettsider, Språkløyper-blogg,<br>2. Vedlikeholde annotert liste over faglitteratur knyttet til UiU - Dette punktet kommer også i plan for gjennomgang av ressurser.<br>3. Gi ut populærvitenskapelige publikasjoner og vitenskapelige publikasjoner. M.a. i eget open access-tidsskrift.<br>4. Planlegge for vitenskapelig konferanse Skriv!Les! 2017. Publisere fra samme konferanse | Det er utarbeidet ressurser til bruk for alle målgrupper, herunder eiere og ledere i barnehagen og i grunnopplæringen | Årsrapport   | 1. Elisabeth Ro<br>2. Redaksjonen<br>3. Egen redaksjon<br>4. Egen gruppe<br><br>Grunntildeling, men mest andre ressurser (UiS basis, forskningsmidler) |           |
| 3.2 Kunnskapsoversikter  | Eget oppdragsbrev  |   |              |  |           |

### 4. Kommunikasjon og samarbeid

| Oppgave   | Hvordan løse oppgaven/aktivitet  | Resultatkrav  | Delmål/Frist | Ansvar/Ressurser                            | Samarbeid  |
|---|--|---|--------------|---|--|
| 4.1 Samarbeid om utvikling, publisering og formidling av nettbasert støtte- og veiledningsmateriell | Samarbeid med andre sentre gjennom det samarbeid som gjøres i Språkløyper. | Sentrene har samarbeidet om utvikling og formidling av nettbasert støtte- og veiledningsmateriell | Årsrapport   | Redaksjon/<br>Grunntildeling<br>Språkløyper | Skrivesenteret<br>Utdanningsdirektoratet<br>Nynorskenteret |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | Målgruppens bruk av nettbasert støtte- og veiledningsmateriell har økt |  |  | Andre senter som er med på Språkløypeer |
|--|--|--|--|--|---|

### Senterspesifikke oppgaver 2016

| Oppgave   | Hvordan løse oppgaven/aktivitet  | Resultatkrav  | Delmål/Frist   | Ansvar/Ressurser  | Samarbeid  |
|---|--|---|--|---|--|
| Valgfag - Demokrati i praksis, oppdatere eksisterende og utvikle nytt støttemateriell | Oppdatere eksisterende materiell og revidere og videreutvikle dette for å tydeliggjøre kobling til LK06, se punkt 1.4  | Det er utviklet støttemateriell til valgfaget i samarbeid med andre relevante sentre<br>Eksisterende ressurser til valgfag er oppdatert                             | Års-rapport  | Unni/<br>Grunntildeling   |  |
| Språkløyper – Planlegge, lede og gjennomføre arbeidet                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Lede arbeidet med Språkløyper gjennom ei styringsgruppe</li> <li>Gjennomføre sju lokale introduksjonssamlinger for barnehager og skoler med ca 2000 deltakere i april-mai</li> <li>Utvikle mange gratis, nettbaserte kompetanseutviklingspakker for barnehage og grunnsopplæring, beregnet på alle, men med et særlig fokus på: barn og elever med språkvansker, elever med lese- og</li> </ol> | <p>Senteret har gjennomført arbeidet med strategien i henhold til milepælsplanen</p> <p>Gode resultater fra egne undersøkelser, men viktigere at undersøkelsene</p> | <p>Senteret har rapportert til egen styringsgruppe fire ganger årlig.</p> <p>Års-rapport</p> | <p>Åse Kari<br/>Margunn<br/>Ingeborg<br/>Morten<br/>Kjersti<br/>Åse Kathrine<br/>Kristin<br/>Inga Kjerstin<br/>Kjersti<br/>Unni<br/>Toril<br/>Anne H.<br/>Sture</p> | <p>Skrivesenteret<br/>NAFO<br/>Nynorsksenteret<br/>Statped på flere steder<br/>Dysleksi Norge<br/>Senter for kunst og kultur<br/>Senter for mat og helse<br/>Fremmedspråkesenteret<br/>Univ. i Stavanger</p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>skrivevansker, gutter, minoritetsspråklige barn og elever og høyt presterende elever</p> <p>4. Støtte til lokalt utviklingsarbeid i 25 språkkommuner, arbeid med nettverk og kompetanseheving for ressurspersoner</p> <p>Milepælsplan<br/>Revisjon av nettside<br/>Kvalitetsdokumenter<br/>    Håndbok<br/>    Bakgrunnsdokument for skoleutviklingsarbeid</p> <p>Egen undersøkelse for å finne ut om det vi lager fungerer - rapport kommer<br/>Språkløyper brukes i forskning (Two Teachers)<br/>Det vil også bli følgeforskning i tilknytning til dette prosjektet</p> | <p>brukes i videre arbeid</p> <p>Har støttet ressurspersonene i språkkommunene i deres utviklingsarbeid</p> |  | <p>Hege<br/>Anne Mette<br/>Oddny<br/>Per Henning<br/>Aslaug<br/>Atle<br/>Mary<br/>Edit<br/>Anne Elisabeth<br/>Edle<br/>Arne Olav<br/>Trude<br/>Elisabeth S<br/>Elisabeth Re<br/>Elisabeth Ro<br/>Ingrid<br/>Joachim<br/>Margaret<br/>Hilde<br/>Gunn<br/>Trond Egil<br/>Jostein/<br/>Egen tildeling +<br/>Grunntildeling</p> | <p>Matematikksente ret avsluttet samarbeid fordi det ikke sto i deres oppdragsbrev</p> <p>Ledes av<br/>Skrivesenteret</p> |
| <p>Spesialistutdanning i norsk, med særlig vekt på lese- og skriveopplæring</p> | <p>Skrevet læreplan og fått den godkjent<br/>Lede og bidra i undervisningen</p>  | <p>Senteret har bidratt i utprøvingen av spesialistutdanningen</p>  | <p>Sette i gang undervisning høst 2016</p> | <p>Toril<br/>Ingrid<br/>andre/ egen tildeling</p>   | <p>Skrivesenteret</p>   |



|   |  |  |   |   |                                    |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| FYR - Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom FYR-prosjektet        | Bidra i skoleringer<br>Bidra i debatt om bærekraft og vei videre<br>Trykket og publisert hefte Lesing i FYR  | Senteret har gjennomført tiltak i henhold til mandatet<br>Senteret har utviklet program og gjennomført skolering for fellesfag- og programfagslærere   | I årsrapporten for 2016 beskrives ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse. | Ingeborg Hildegunn Edit Margunn/ Egen tildeling | Udir<br>Skrivesenteret             |
| NOLES – lede og drifte faglig nettverk i samarbeid med Nynorsk- og skrivesenteret | Gjennomføre ei samling 3.-4. oktober 2016 for nettverksdeltakerne og planlegge forskningsseminar på Schæffergården, mars 2017, i samarbeid med fagmiljø fra Danmark og Sverige | Nettverksamlinger er gjennomført i henhold til mandat og plan<br>Nettverket har bidratt til praksisnærhet og relevans i kompetanseutviklingstilbud<br>Høyskolenes og universitetenes fagdidaktiske kompetanse er styrket | Årsrapport  | Trude ny/<br>Grunntildeling                     | Skrivesenteret,<br>Nynorsksenteret |
| Bidra i direktoratets faggruppe for multifunksjonelle                             | Delta ved innkalling   | Senteret har deltatt/bidratt i   | Årsrapport  | Gunn/<br>Grunntildeling                         |                                    |

|   |   |  |             |   |         |
|---|---|--|-------------|---|---------|
| læremidler, med fokus på barn og elevers språk- og lesevaner  |   | arbeidet i faggruppen                      |             |   |         |
| Utvikle og publisere nettbasert veilednings- og kartleggingsmateriell til bruk for PP-tjenesten i tråd med behov på fagfeltet. Sentrene skal samarbeide med Statped i dette arbeidet  | Publisere bokstavprøven på nett og på papir. Markedsføre prøven. Med utgangspunkt i liste laget 2014 prioriterer Lesesenteret i samarbeid med Statped hva det er mest bruk for av veilednings- og støttmateriell, og setter i gang produksjon av det som prioriteres høyest | Ressurser foreligger på senterets nettside | Års-rapport | Ny komite/ Egen tildeling                           | Statped |
| Bidra i satsningen <i>Ungdomstrinn i utvikling</i> :<br>1) Utvikle nye pedagogiske nettressurser ved behov, etter avtale med Utdanningsdirektoratet<br>2) Bidra med innlegg på én av skoleleder-samlingene i pulje 4 (totalt fire samlinger)<br>3) Bidra på ressurslærersamlingene i pulje 3 og 4 med parallellsesjoner om lesing etter oppsatt plan med datoer og beskrivelse av innhold<br>4) Støtte UH med kompetanseutvikling med hensyn til lesing der UH ber om det | 1) Utvikler ikke nye ressurser i 2016<br>2) Bidrar etter plan<br>3) Bidrar etter plan<br>4) Bidrar på forespørsel<br>5) Bidrar etter behov  | 1) 01.04.16<br><br>4) 01.06.16             | Års-rapport | Toril<br>Unni<br>Anne H.<br>Ingrid / Egen tildeling |         |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 5) Bidra på seminarer og andre arrangementer etter behov  |  |   |  |   |   |
| Være nasjonal koordinator for PIRLS   | <p>Våren 2016: Forberede og gjennomføre hovedundersøkelsen av PIRLS 2016 i Norge med 9200 deltakere fra 160 skoler på 4. og 5. trinn. 5. trinn skal ha to prøvedager (papirversjon og elektronisk versjon (ePIRLS))</p> <p>Januar: Ferdigstillelse av prøvehefter, minnepinner (ePIRLS), spørreskjema til lærere, rektorer, elever og foreldre</p> <p>Uke 5 og 6: Møter med skolekoordinatorene på 9 ulike steder i landet/ Kurs i tilknytning til PIRLS-deltakelse</p> <p>Mars: PIRLS NRC i Hongkong: Skåringsopplæring (uke 9)</p> <p>April: Datainnsamlingen gjennomføres i perioden 04.04 - 29.04 - Prosjektgruppen skal gjennomføre 30 besøk/observasjoner på ulike skoler</p> <p>Mai: Opplæring av skåringsteam + skåring av ePIRLS</p> <p>Juni - august: Opplæring av skåringsteam + skåring av åpne spørsmål fra 9200 elever</p> | <p>Har arrangert regionale kurssamlinger om lese- og skriveopplæring, inkl. kursopplegg for skolekoordinatorene i PIRLS</p> <p>Har planlagt og gjennomført hovedundersøkelsen PIRLS 2016</p> <p>Har gjennomført skåring, bearbeiding og innsending av data til IEA-DPC</p> <p>Har påbegynt arbeidet med planlegging av rapporteringen</p> | <p>Frist for inn-sending av data til DPC: 01.09.16</p> | <p>Egil Solveig Johanne Kirsti</p> <p>Kurs: Inga-Kjerstin Kristin Sture Anne Mette / Egen tildeling</p> | Skrivesenteret  |
| <p><i>Oppdrag knyttet til språktiltaket i 0-24 samarbeidet:</i></p> <p>Lesesenteret skal i samarbeid med Statped, Skrivesenteret og Matematikksenteret kartlegge eksisterende</p> | <p>Beskrivelse av oppgaven, rammer for gjennomføringen og krav om rapportering er gitt i epost datert 02.12.2015.</p>  | <p>1. Statusrapport med redegjørelse for organisering av samarbeidet, kriterier for kartlegging, hvilke satsinger/tiltak som</p>  | <p>Års-rapport</p>                                     | <p>Trude Margunn/ Grunntildeling</p>  | <p>Skrivesenteret Statped<br/>Skrivesenteret koordinerer arbeidet</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| nasjonale satsinger og tiltak rettet mot barn og unge (0-24 år) med spesifikke språkvansker                        |  | innlemmes i arbeidet og framdriftsplan med aktiviteter<br>2. Utkast til sluttrapport<br>3. Endelig sluttrapport | 1.<br>15.01.16<br>2.<br>01.03.16<br>3.<br>15.03.16       |  |  |
| Kompetanse for framtidens barnehage 2014 - 2020  | Lage læreplan<br>Få godkjent læreplan<br>Sette i gang og gjennomføre studiet   | I henhold til egen plan   |  | Åse Kari<br>Trude<br>Gunn/<br>Egen tildeling   |  |
| Kompetanse for kvalitet Lesing 1<br>Lesing 2/<br>Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7, 5-10) og 2 | Få godkjent læreplan<br>Gjennomføre studiene   | I henhold til egen plan   |  | Toril<br>Ingeborg<br>Anne Mette<br>Unni<br>Edle/ Egen tildeling  |  |
| Nasjonale prøver   | Søke om prøven 2017<br>2016-prøven:<br>1. teknisk rapport fra hovedutprøving (og ekstra utprøving) med forslag til ordinær prøve og ankertekste<br>2. korrektur og ferdigstilling av 2016-prøve og ankertekster<br>3. forslag til distribusjonsmatrise (fordeling av ankertekster): FRIST 1.5.<br>4. nye eksempeloppgaver i editoren: FRIST 1.5. | I henhold til egen plan<br>Få oppdraget for 2017 og framover  | 1) 15.03<br>2) 01.05<br>3) 01.05<br>4) 01.05<br>5) 01.06 | Anne M.<br>Hildegunn<br>Elisabeth, Aslaug,<br>Margrete,<br>Brenda, Morten,<br>Charlotte, Knut/<br>Egen tildeling |  |

|                        |  |                         |  |   |  |
|------------------------|--|-------------------------|--|---|--|
|                        | <p>5. lærerveiledning til 2016-prøve: FRIST 1.6. (antatt frist)</p> <p>2017-prøven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Første utprøving gjennomført (uke 9 og 10)</li> <li>- Hovedutprøving (inkl. 1-2 ankertekster): planlagt uke 36 og 37</li> </ul>                 |                         |  |   |  |
| Læringstøttende prøver | <p><b>Leseforståelseprøve</b> klar</p> <p>Prøvene åpnes 15.01.2016</p> <p><b>Vokabularprøve</b> med veiledninger godkjennes 01.04.2016</p> <p>Hovedpiloting april-mai</p> <p>Publisering 2017</p> <p><b>Avkodingsprøve</b></p> <p>Klargjøres og venter på tekniske løsninger</p> | I henhold til egen plan |  | Sture Hege Vibeke Per Henning Margunn/ Egen tildeling |  |
| Kartleggingsprøver     | <p>Våren 2015 – datainnsamling etterfulgt av analyser utført på itemnina</p> <p>Publisere idehefte</p>   | I henhold til egen plan |  | Bente Anne Elisabeth /Egen tildeling                  |  |