

# Aktivering av bakgrunnskunnskap – 6 min.

- Hva innebærer det for deg å være en leselærer/drive eksplisitt leseopplæring?
  - Skriv ned dine refleksjoner. 2 min.
  - Samtal i par. 2 min.
- Hvilke forventninger skaper overskriften: "Strategiopplæring og engasjement for lesing"?
  - Diskuter med sidemannen i 2 min.



# Mål for økten



1. Å få en teoretisk forståelse av noen sentrale prinsipper i emnet strategiarbeid og engasjement.
2. Å ta stilling til hvilke fokusområde(r) innen strategiarbeid og engasjement for lesing du ønsker at din skole skal jobbe med, i tiden fremover.

# Strategiopplæring og engasjement for lesing



Kurspakke i lesing med 10 delpakker  
Ved Sture Nome, Lesesenteret, UiS

# 10 prinsipper for eksplisitt leseopplæring:

1. Å gjøre det mulig for læreren å observere elevenes leseferdigheter.
2. Å tilpasse valg av tekst og aktivitet til elevenes ferdighetsnivå.
3. Å arbeide med noen få lesestrategier om gangen.
4. Å jobbe med at elevene lærer å ta strategiene i bruk på eget initiativ.
5. Å lære elevene å sette seg egne lese- og læringsmål.
6. Å flytte hovedfokus fremover i leseprosessen: Før og underveis - aktiviteter!
7. Å vektlegge engasjement for lesingen.
8. Å søke at elevene får mestringsopplevelser knyttet til det å nå sine lese og læringsmål.
9. Snakk og skriv om lese - og læreprosessen. Hva gjør vi når vi leser med utbytte?
10. Å ha stor variasjon i både i teksttyper og aktiviteter.

# Kort refleksjonsøkt - 5 min

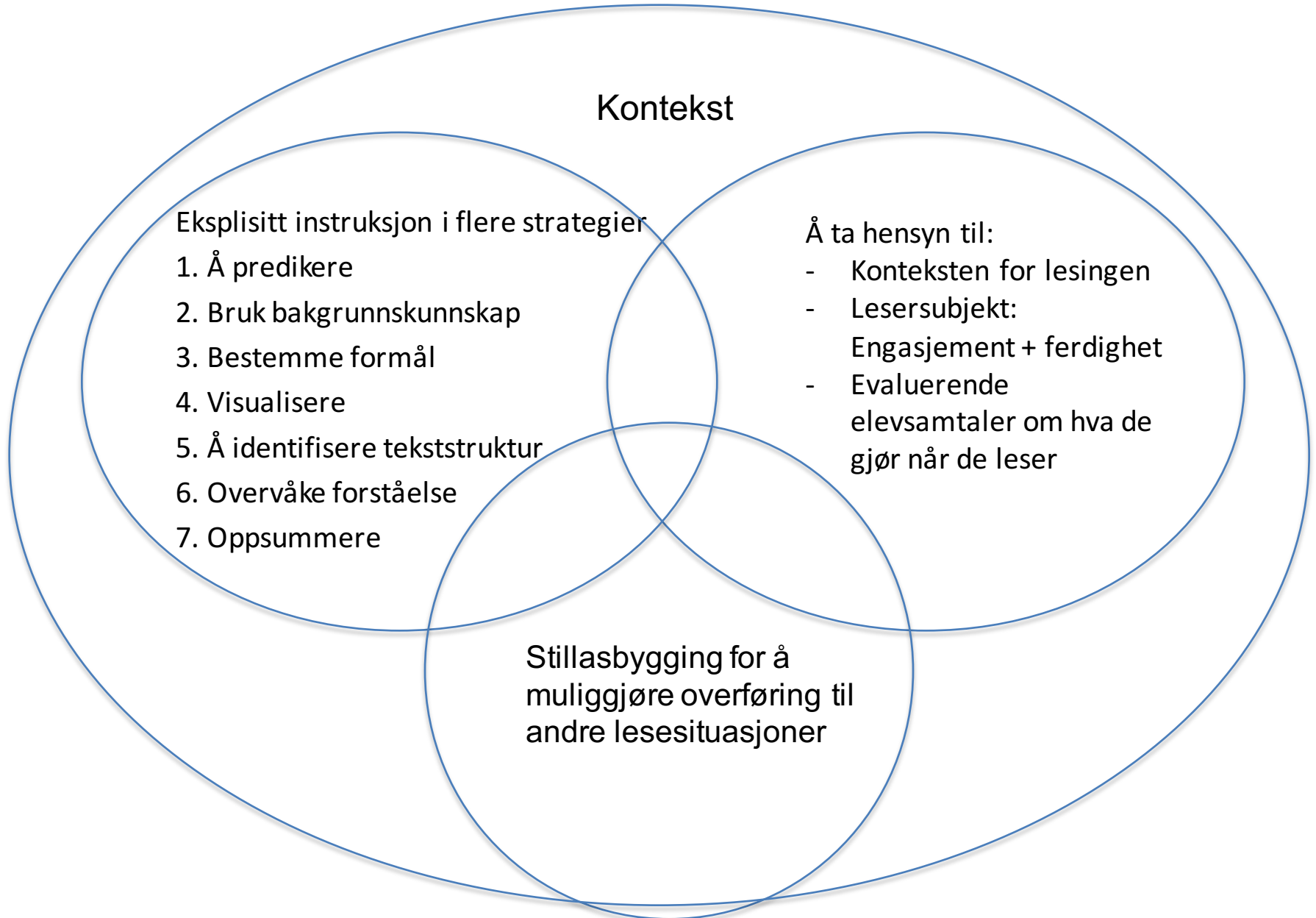
Del med sidemannen. Bruk startsetningene under:

*Jeg la spesielt merke til...*

*Det jeg syntes var interessant var...*

*Jeg lurer på...*

# Nøkkelfaktorer i strategiinstruksjon: Fra *Best Practises in Literacy Instruction*



# Hva er CORI?

## CORI - **C**oncept **O**riented **R**eadng **I**nstruction

(J. T. Guthries).

På norsk:

## **BLU** – **B**egrepsorientert **L**ese**u**ndervisning.

(I. Bråten og R. Andreassen)

Vektlegger:

- Betydningen av forkunnskap
- Begrepenes plass innenfor et felles faglig språk

Kunnskapsløftet tenkning om lesing som grunnleggende ferdighet er i tråd med CORI

# Interesserte elever en forutsetning for å lykkes med læring

Engasjement i lesingen gir:

1. Vilje til å bruke forkunnskaper til å tenke med.
2. Vilje til å bruke lese - og læringsstrategier.
3. Vilje til sosial samhandling i arbeid med tekster.



# Hva gir engasjement?

- Positive mestringsforventninger skaper engasjement.
- Opplevelsen av at vi kan bestemme over oss selv. Selv små valgmuligheter har stor effekt.
- Målorientering:
  - Hva skal vi lære av det vi leser?
  - Hvorfor er det viktig å forstå det som står i teksten?

Lesing krever innsats og utholdenhet.



# Begrepsforståelse

- Begrepene inngår i en faglig forståelsesramme og må få innhold gjennom lesingen.
- Forbindelsen mellom begrepene og tenkemåtene i faget er den sentrale målsettingen for lesingen i fagene.
- Gjennom å få førstehåndskjennskap til fenomenene det skal læres om, blir elevene mer engasjerte.
- Ved å fokusere på sentrale begreper, vekkes undring og elevene vil stille seg spørsmål til det som skal læres.

# Strategibruk

## Tre komponenter

1. Å lære om de forskjellige strategiene.
2. Å forstå når de ulike strategiene er mest hensiktsmessig å bruke.
3. Selv-initiert strategibruk i selvregulert læring.

# Strategier som vektlegges

1. Å predikere
2. Bruk bakgrunnskunnskap
3. Bestemme formål
4. Visualisere
5. Å identifisere tekststruktur
6. Overvåke forståelse
7. Oppsummere

# Samarbeid er nøkkel til suksess

Gjennom en felles utvikling av praksis kan dere skape en felles forståelse av utfordringene - og jobbe mot felles rike mål.

## Tips til gode arbeidsmåter i personalgruppen

- Samarbeide i par, team, faggrupper, eller trinngupper.
- Gjennomfører leseundervisning i praksis og deretter dele og diskutere det som alle har gjort.
- Planlegge sammen, presentere og diskuterer det dere har gjort.
- Observere hverandre, presentere og lytter til hverandre.

# Oppgave: Spørsmål til egen praksis – 20 min

**Gå i grupper på 3. Les gjennom spørsmål til praksis under. Velg to av spørsmålene og formuler dem som målsettinger for skolen i arbeid med kompetanseutviklingen. Lever målformuleringene til den som leder samlinga.**

## **I hvilken grad:**

- leser elevene tekstene på skolen?
- leser elever med engasjement?
- har elevene tiltro til at de lærer noe av å lese tekstene?
- snakker og skriver elevene før og underveis i leseprosessen?
- snakker elevene og lærer om hva de gjør når de leser tekster med forståelse?
- vurderer læreren hele elevens leseutvikling?
- vurderer læreren om aktivitetene fungerer sammen med målsettingene, tekstene og elevene?
- oppleves leseaktivitetene som meningsfulle for elevene?
- er det stor variasjon i teksttyper, temaer, form og fag der de meningsfulle leseaktivitetene gjennomføres?
- er alle lærere leselærere?

# Oppgave før neste samling – 5 min

**Før neste samling skal du gjennomføre en leseøkt med dine elever.**

Velg en fagtekst. Du kan bruke læreboka eller finne en annen fagtekst.

Planlegg hvordan du vil gjennomføre leseøkta med aktiviteter både før og underveis i lesinga. Tenkt spesielt på hvordan du vil vekke og holde oppe *elevenes engasjement* gjennom leseøkta og hvordan du vil aktivere *elevenes førkunnskaper*. Noter ned dine observasjoner og reflekter over disse spørsmålene:

- Hvilke aktiviteter la du i forkant av lesinga?
- Hvilke aktiviteter la du underveis i lesinga?
- Hvilke reaksjoner fikk du fra elevene på lesinga og leseaktivitetene?
- I hvilken grad opplevde du elevene som engasjert i lesinga?

**Ta med teksten du brukte i leseøkten med elevene dine i 3 kopier. Del dine erfaringer med 3 kolleger i begynnelsen av neste økt.**



# Litteraturliste

- Anmarkrud, Øistein og Refsahl, Vigdis (2010). *Gode lesestrategier – på mellomtrinnet*, Oslo: Cappelen Damm.
- Bråten, Ivar (red.) (2007). *Leseforståelse – Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*, Oslo: Cappelen.
- Kulbrandstad, Lise I. (2003). *Lesing i utvikling*. Teoretiske og didaktiske perspektiver. Bergen: Landslaget for norskundervisning (LNU)/ Fagbokforlaget.
- Morrow, Lesley M. og Linda B. Gambrell (2011). *Best Practises in Literacy Instruction*. Fourth ed. New York: The Guilford Press.
- Mortensen-Buan, Anne-Beathe (2005). "Lesestrategier og metoder. Arbeid med fagtekster i klasserommet" i Maagerø/Tønnessen: *Å lese i alle fag*, Oslo: Universitetsforlaget.
- Roe, Astrid (2006). "Leseopplæring og lesestrategier", i Turmo & Elstad: *Læringsstrategier*, Oslo: Universitetsforlaget.
- Roe, Astrid (2008). *Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen*, Oslo: Universitetsforlaget.
- Skaftun, Atle (2006). *Å kunne lese – Grunnleggende ferdigheter og nasjonale prøver*, Bergen: Fagbokforlaget/ LNU.
- Guthrie, John T. (2003). *Concept-Oriented Reading Instruction. Practises for Teaching Reading for Understanding*. I A.P. Sweet & C.E. Snow (red.) *Rethinking Reading Instruction* (s. 115-140). New York: The Guilford Press.