

Skoleutvikling, klasseledelse og elevers mestring

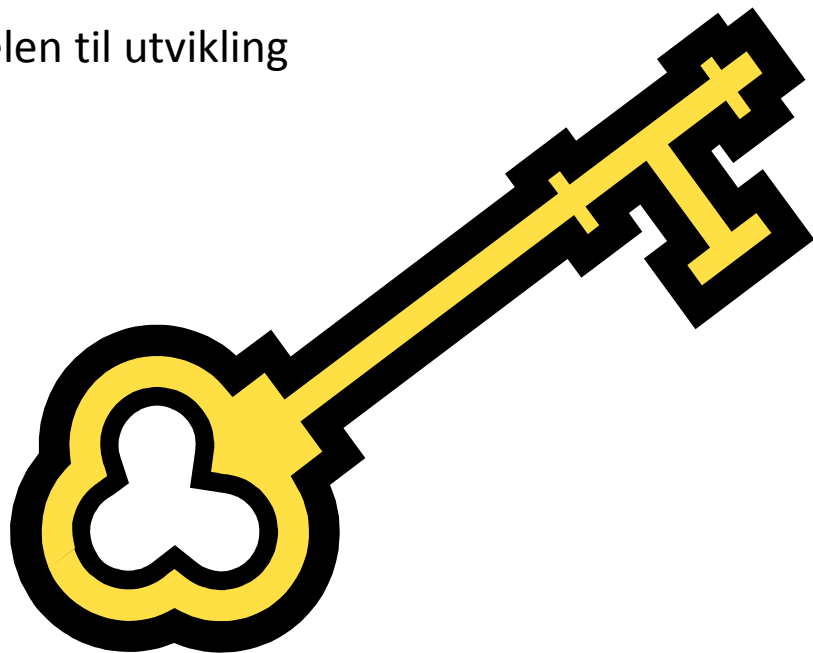
Ny Giv desember 2013

Unni Vere Midthassel, professor og senterleder

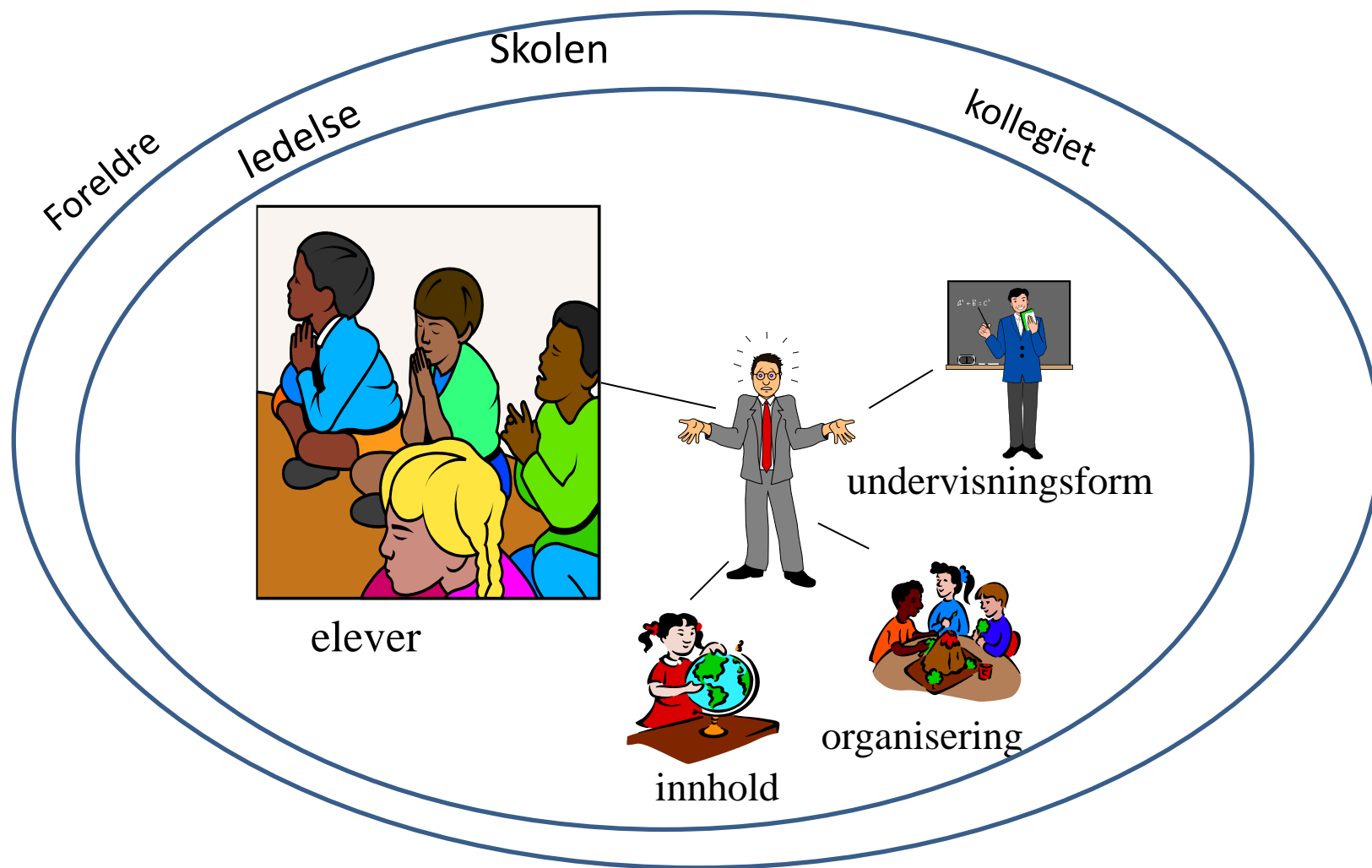


Læringsmiljøsentret
Universitetet i Stavanger

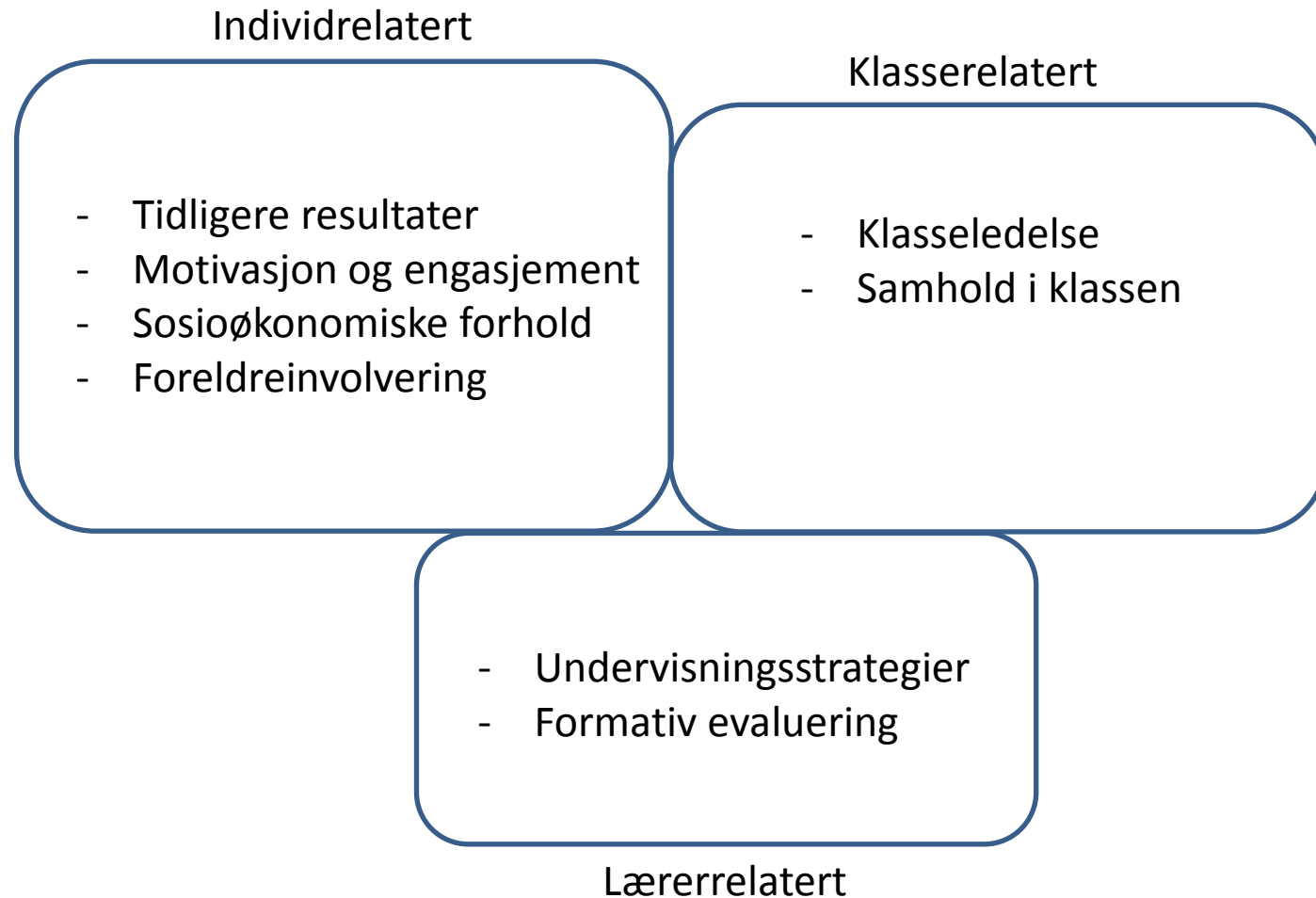
Nøkkelen til utvikling



En systemforståelse av klasserommet



Noen sentrale faktorer med betydning for elevers læringsutbytte



Utvikling av mestring

Mestringsopplevelser

- Knyttet til tema/aktiviteter som oppleves meningsfulle
- Knyttet til oppgaver som krever at eleven strekker seg
- Ønsket tolkningsmønster: Jeg mestret fordi jeg anstrengte meg

Mestringsklima

- Innsats blir verdsatt

Læringsmiljøet

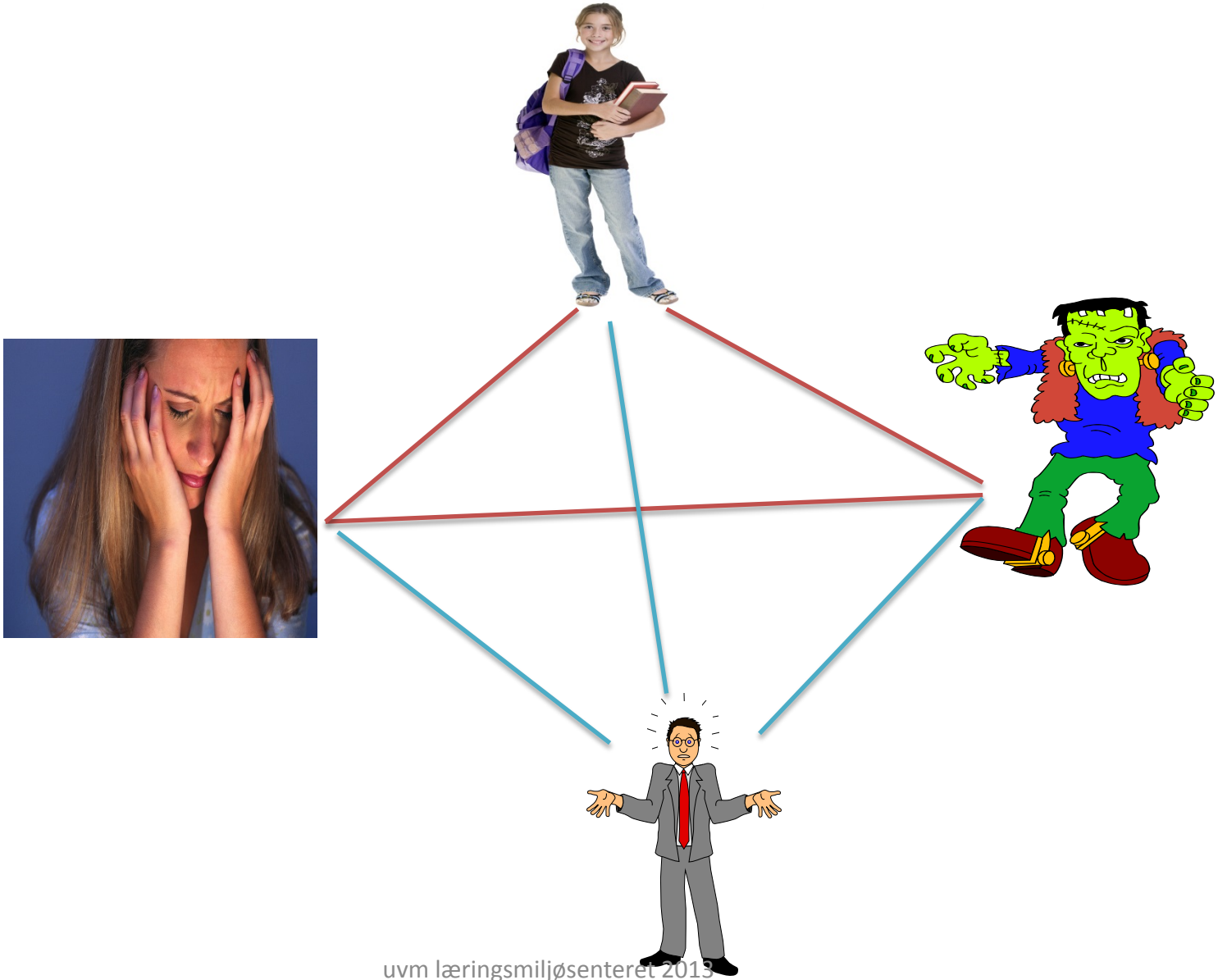
”De samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske faktorer som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel”

Stortingsmelding 18 2010-2011 s. 127

Et godt klassemiljø gir motivasjon for å lære og for å komme på skolen hver dag. Elevene mener at trygghet, både overfor medelever og lærerne, er viktig for å kunne skape et godt klassemiljø og et rom for motivasjon for læring.

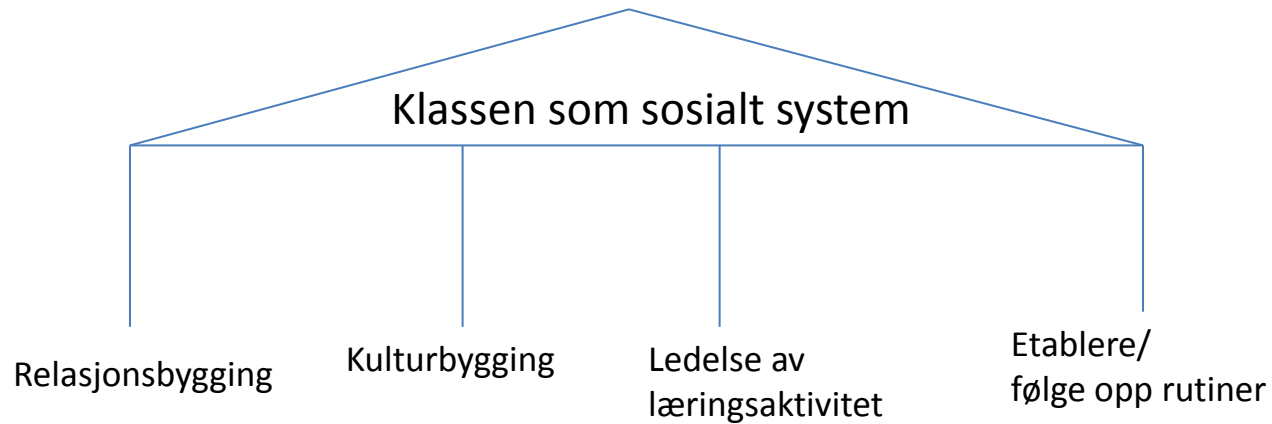
Konklusjon fra diskusjon i Elevpanelet Meld.St.22 2010-2011

Klassen – et sosialt system



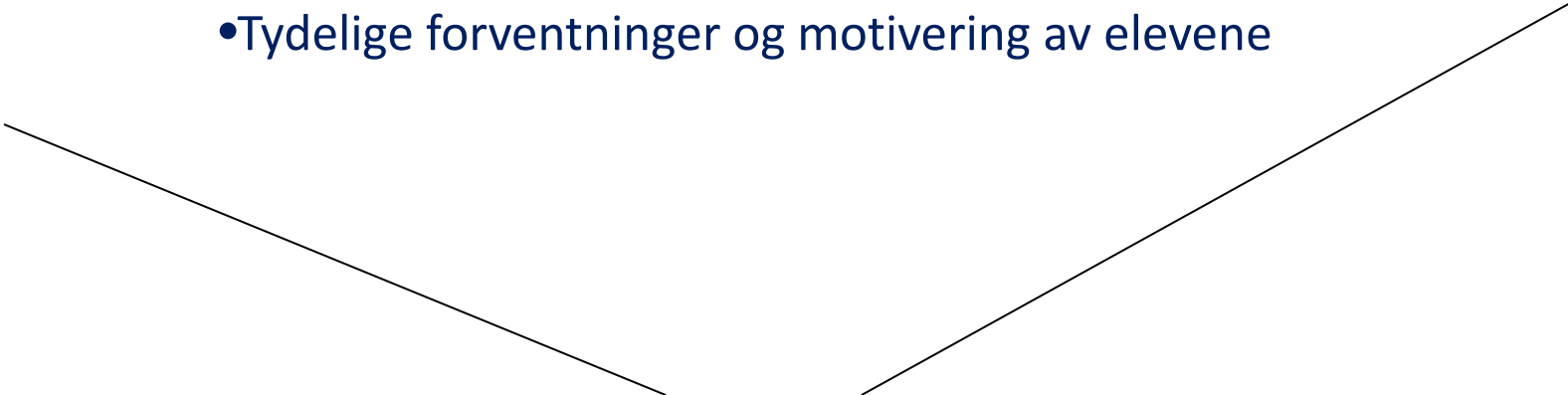
Klasseledelse-

En integrert kompetanse



Effektiv klasseledelse

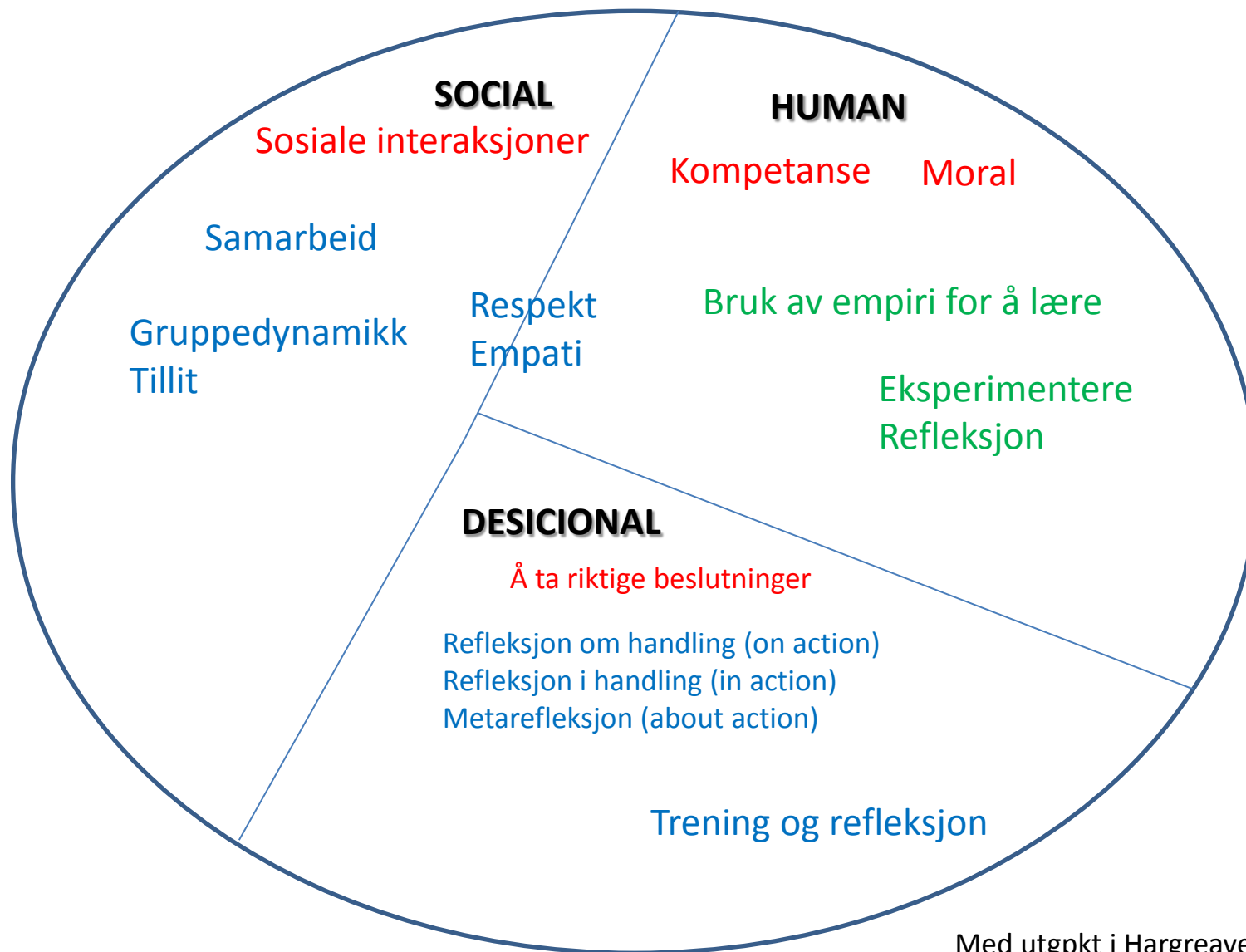
- Å forstå sitt lederansvar og klassen som sosialt system
- En positiv og støttende holdning til hver enkelt elev
- Etablering av en god læringskultur og et læringsfellesskap
- Etablering av struktur, regler og rutiner
- Tydelige forventninger og motivering av elevene



En integrert kompetanse – med full tilstedeværelse

*(fra grunnlagsdokumentet om
Klasseledelse fra Ungdomstrinnsatsingen)*

Utvikling av profesjonell kapital



Lærermotivasjon

Faktorer som påvirker atferd:

1. Forventninger

Lærers tro på muligheten til å lykkes (mestringstro) *self efficacy*

2. Verdier (mål)

Lærers mål, interesser og ønsker om å utføre et arbeid

3. Affektive komponenter

Følelse og emosjonell reaksjon knyttet til oppgaven eller arbeidsplassen

(Thoonen et al 2011)

God klasseledelse utvikles ikke i et vakuum

- Refleksjon og trening sammen med kolleger
- Utprøving og vurdering – dele og reflektere
- Observasjon med tilbakemelding for felles læring



Skoleutvikling

Hva er så oppskriften?

Dyktige faglærere som innehar en integrert kompetanse innen:

didaktikk

relasjonsbygging

regelledelse

+

Viser interesse for enkeltelevens og gruppens læring og utvikling

+

Har høy grad av mental tilstedeværelse og selvinnsikt

+

Samarbeider med kolleger om å videreutvikle hverandre

+

En skoleledelse som legger til rette for og etterspør de øvrige ingrediensene

Unni Vere Midthassel
Professor og senterleder

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

www.laringsmiljosenteret.no