

INNKALLING TIL MØTE I SENTERSTYRET (LESEENTERET) - DET HUMANISTISKE FAKULTET

TIRSDAG 24. NOVEMBER 2015, KL. 12.15-15.45, LESEENTERET, møterom Forus, 3. etg. PTIL-BYGGET.

LS-HUM sak 28/15	GODKJENNING AV REFERAT FRA SIRKULASJONSMØTET I OKTOBER 2015
LS-HUM sak 29/15	INNKALLING OG SAKLISTE
LS-HUM sak 30/15	BUDSJETT FOR UIS BASIS, 2016
LS-HUM sak 31/15	STRATEGI FOR LESEENTERET 2016-2020
LS-HUM sak 32/15	PROLONGERING AV SITTEDE SENTERSTYRE
LS-HUM sak 33/15	KORTE ORIENTERINGER
LS-HUM sak 34/15	EVENTUELT

LS-HUM sak 28/15 GODKJENNING AV REFERAT FRA SIRKULASJONSMØTET, OKTOBER 2015

Vedlegg:
Referat fra oktobermøtet, 2015

Forslag til vedtak:
Senterstyret godkjenner referat fra oktobermøtet, 2015.

LS-HUM sak 29/15 INNKALLING OG SAKLISTE

Forslag til vedtak:
Senterstyret godkjenner innkalling og sakliste.

LS-HUM sak 30/15 BUDSJETT FOR UIS BASIS, 2016

Vedlegg:
- LS-HUM sak 30/15 Budsjett 2016 – basistildeling fra Universitetet i Stavanger

Bakgrunn:

Se kommentarer i saksfremleggene. Åse Kari og Ellen/Karoline orienterer også i møtet.

Forslag til vedtak:

Styret for Lesesenteret godkjenner budsjett, UiS basis for 2016.

LS-HUM sak 31/15

STRATEGI FOR LESESENTERET, 2016-2020

Vedlegg:

- Strategi for Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) 2016-2020.
- Saksframlegg fra senterleder.

Bakgrunn:

Styret for lesesenteret vedtok i januar 2015 at det skulle arbeides frem en helhetlig Strategi for Lesesenteret 2016-2020, som skal erstatte dagens Handlingsplan for Lesesenteret 2014-16.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar Strategi for Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) 2016-2020, med de innspill som kom i møtet.

LS-HUM sak 32/15

PROLONGERING AV SITTEDE SENESTYRE

Bakgrunn:

Universitetsdirektør John Møst har i mail datert 15.11.2015 orientert om at sittende styre skal prolongeres ytterligere et halvt år. Han skriver: "Planen er nå å holde valg på fakultetsstyrer, etter valgstyrets tidsplan. Vi vil engasjere NIFU til å ta en ny evalueringsrunde av styreorganiseringen vår, og levere i løpet av våren. Siden instituttstyrer ikke kan velges før i februar, har vi bestemt at de skal forlenges frem til 010816. Alt etter hva styret bestemmer ut fra evalueringen, vil vi enten holde valg i juni eller fase instituttstyrene ut."

Ut fra dette utsetter vi også diskusjonen rundt eksterne styremedlemmer og forslaget om et ekstra eksternt styremedlem (se eventuelt-sak 15/15) til møte våren 2016.

LS-HUM sak 33/15

KORTE ORIENTERINGER

Ansettelse og utlysninger, Språkløyper, oppfølging av saker i tidligere møter, orienteringer om de ulike områdene våre med mer, ved Åse Kari/Margunn mfl

LS-HUM sak 34/15

EVENTUELT

Avtale datoer for vårens styremøter.

På vegne av styreleder, Åse Kari H. Wagner, senterleder

LS-HUM sak 31/15**BUDSJETT 2016 - BASISTILDELING FRA UNIVERSITETET I STAVANGER**

BASIS UIS	Budsjett 2016
Inntekter	
Basis bevilgning 2016	-9 821 000
Overførte midler fra tidligere år	-1 700 000
Andre inntekter (bøker, refusjoner)	-200 000
Overheadinntekter	-2 500 000
Sum inntekter	-14 221 000
Utgifter	
Lønnskostnader	12 246 824
Refusjon sykepenger	-300 000
Sum lønnskostnader	11 946 824
Reiseutgifter	580 000
IT-utstyr	600 000
Annet inventar/utstyr	246 129
Forskningstjenester/undervisningstjenester	389 947
Trykningsutgifter	130 000
Arrangement av seminar/kurs/sosiale samlinger	119 000
Andre driftsutgifter	209 100
Sum driftsutgifter	2 274 176
Resultat	0

Inntekter

Den foreløpige tildelingen fra HUM for 2016 er kr. 9.821.000,-. (Bevilgning for 2015 var på kr. 9.748.000,-).

Det er varslet at universitetet vil trekke tilbake 30 % av mindreforbruket fra 2015 for hvert fakultet. Midlene skal brukes til strategiske formål ved Universitetet. Overført mindreforbruk er på bakgrunn av dette stipulert til kr. 1.700.000,-. Lesesenterets styre vedtok i LS-HUM sak 25/15 regnskapsrapporter for basis per 31.08.2015 med et mindreforbruk som ble forklart med økte overheadinntekter, samt andre inntekter enn budsjettert, avsatte midler til infrastruktur og internasjonaliseringstiltak, planlagt brukt over to år (2015 + 2016, jf styresak 13/15), og en forsinket ansettelse. I tillegg til dette ser vi nå at vi vil få større refusjoner av sykepenger enn budsjettert, pga mange sykemeldte. Dette forklarer det stipulerte mindreforbruket i 2015.

Overheadinntektene vil være usikre fram til vi mottar tildelingsbrevet fra Udir i januar 2016, og er derfor stipulert på bakgrunn av pågående prosjekter og prosjekter/tiltak vi regner med å få. Vi opererer med tre ulike overheadberegningsmodeller for oppdrag gitt av utdanningsdirektoratet. 1) Det beregnes 16.1% overhead av grunntildelingen fra Udir, hvorav overheaden i sin helhet går til HUM, 2) For momsbelagte prosjekt beregnes det 45% overhead av lønnskostnadene. Av dette får Lesesenteret 66,6 %, 3) En regnskapsmessig endring førte i 2015 til at tilleggsprosjekt som ikke er momsbelagt ble klassifisert som grunntildeling, og vi mistet dermed overheadinntektene på disse i 2015 (jmf. overheadberegning pkt. 1). Dette førte til en diskusjon som endte i et dekanvedtak 29. september 2015, hvor dekanen besluttet at av de 16,1 % overhead fordeles 50 % av disse overhead-midlene til Lesesenteret og 50 % til fakultetet med virkning fra 1. januar 2016 (gjelder Ungdomstrinnet, Nettressurs PPT, Pedagogiske ressurser i barnehage og Språkløyper). Resultatet er en beregningsmodell som vi langt på vei mener dekker de indirekte kostnadene senteret har forbundet med vår oppdragsvirksomhet.

Det er budsjettert med 300.000,- refusjon sykepenger basert på erfaringer fra tidligere år.

Vi har fortsatt noe inntekter på salg av bøker, hefter og materiell, eks TRAS (for TRAS er kun Lesesenterets royalty-inntekter tatt med i regnestykket).

Utgifter

Styret vedtok i LS-HUM sak 13/15, Plan for disponering av mindreforbruk 2014, å sette av 300.000,- til internasjonaliseringstiltak og 300.000,- til infrastruktur forskning i 2015 og 2016. Av disse midlene er det henholdsvis igjen kr. 190.000,- og kr. 230.000,- (i tillegg ligger det inne en søknad om infrastrukturmidler pålydende kr. 85.000). I budsjettet er internasjonaliseringsmidlene budsjettert under posten «reiseutgifter», sammen med antatt ordinær reisevirksomhet. Infrastrukturmidlene er lagt inn i budsjettet under «annet inventar/utstyr».

Lesesenteret må i 2016 bytte ut nesten alle datamaskinene. Kostnadene er stipulert til 600.000,-, og er ført under IT-utstyr.

Forskningstjenester og undervisningstjenester dekker blant annet lønn (faktura som blir sendt til Lesesenteret) for Mark Torrance (førsteam II) samt Vibeke Rønneberg (pliktarbeid stipendiat).

Under post «Arrangement ...» ligger bevertning, kurs for egne ansatte og utgifter ifm andre seminarer og møter ved Lesesenteret. Denne typen utgifter jevnt mellom UiS-basis og ulike Udir-prosjekt.

Bøker, tidsskrifter, inventar, kontorrekvisita, leie programvare andre kontorkostnader er budsjettert under «andre driftsutgifter».

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner budsjett 2016 for basis UiS.

Åse Kari H. Wagner
Senterleder,
Lesesenteret

2015-11-17

Strategi for Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning 2016-2020

Jeg legger med dette fram forslag til ny Strategi for Lesesenteret, 2016-2020.

Proessen har vært som følger:

Styret for Lesesenteret vedtok i marsmøtet, 2014 at senterets Forskningsstrategi 2005-2015 skulle revideres, samt at det skulle utarbeides en Strategi for undervisning og veiledning. Arbeidet med de to strategiene foregikk parallelt gjennom hele 2014. I styrets januarmøte, 2015 ble det så etter ønske fra senterleder vedtatt å arbeide frem en helhetlig Strategi for Lesesenteret 2016-2020, som skal erstatte dagens Handlingsplan for Lesesenteret 2014-16.

Siden den gang har strategiarbeidet foregått i mange fora:

- Styret selv har diskutert og behandlet to av kapitlene (forskning + undervisning og veiledning), og har også diskutert sak om satsing på fremragende forskning
- Referansegruppene har diskutert strategi på sine felt i flere møter/halv- og heldagsseminarer 2014 og våren 2015
- Vi har hatt strategien oppe i diverse fellesmøter
- Ledergruppa har arbeidet med ferdigstilling av strategien høsten 2015

Strategien var sist oppe til diskusjon i fellesmøte, mandag 16.11. Det kom da inn gode innspill, en del på formuleringsnivå, annet på mer overordnet nivå. Det meste er innarbeidet i teksten som nå legges fram.

Utover dette ber jeg styret merke seg følgende, som kan tas med inn i diskusjonen:

- Det ble foreslått, og støttet av flere, at man burde la delen om nasjonalt mandat komme før forskning, med den begrunnelse at samtlige ansatte da ville kjenne seg igjen i strategien (ikke alle driver forskning), samt at det nasjonale mandatet økonomisk sett er det største. Som senterleder skjønner jeg innspillet. Det er likevel min klare mening at forskning er grunnmuren i senterets faglige virke, på alle våre arbeidsfelt, noe som skiller oss fra de fleste andre sentre og gir oss sterk legitimitet, og at forskning derfor skal stå som første delkapittel i strategien.
- Det ble spilt inn at forskningsdelen har for lite vekt på bredde og for mye på fremragende forskning.
- Det ble pekt på at delkapittelet om nasjonalt mandat (§ 1.4) er noe defensiv. Jeg har endret noe her etter innspill i møtet, og så får styret vurdere.

Strategi for Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning

2016-2020

Innledning

Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) er det ledende kompetansesenteret i Norge på lesing og literacy. Senteret har to hovedmandat, på den ene siden som del av Det humanistiske fakultetet ved UiS, på den andre siden som del av et nettverk av 10 nasjonale sentre i opplæringen (med mandat gitt av Kunnskapsdepartementet og styrt av Utdanningsdirektoratet etter §1.4 i universitets- og høyskoleloven). Dette gir oss et solid fundament i akademia og et svært utstrakt formidlingsarbeid. Senteret skiller seg fra de fleste andre nasjonale sentre ved sine forsknings- og utdanningsoppgaver, og fra andre universitetsinstitutt ved sine landsdekkende oppgaver rettet mot målgrupper i barnehage, skole, PP-tjeneste og lærerutdanning, og med en nasjonal infrastruktur for formidling og implementering av FOU.

Lesesenterets visjon er tilgang til og deltakelse i skriftkulturen for alle

Skriftspråklige ferdigheter er en forutsetning for fullverdig deltakelse i det moderne norske samfunnslivet. Målet i Lesesenterets virksomhet er at flest mulig på en best mulig måte skal få tilgang til det skriftkulturelle fellesskapet. Dette er samtidig også samfunnets behov. Vi bygger på en forståelse av literacy som tilgangskompetanse,¹ der senterets profil og brede tilnærming kan beskrives som tilganger på tre nivå: *tilgang til skrifta*, *tilgang til teksten* og *tilgang til skriftkulturen*² – i et spenn fra tidlig språkutvikling og barnehagens lesepraksiser til voksnes fullverdige deltakelse i kunnskapsfunnet. Tilgang er imidlertid ikke bare noe man har eller ikke har. Tilganger har også en dybde dimensjon. Lesing har en grunnleggende forankring i den faglige sammenhengen den utøves i, for eksempel ved at lesepraksiser av fagovergripende karakter springer ut av arbeidsmåter i de enkelte fagene. Disse to aspektene handler begge om utvikling – først om vilkår for å få tilgang, så om vilkår for deltakelse og dypere forståelse.

Sentrale verdier for senterets visjon er:

- tverrfaglig tilnærming til lesing og literacy og praksisnærhet
- tett samvirke mellom samfunnets behov, utdanning, forskning og formidling
- etterrettelighet i forskningsbasert formidling
- nasjonal orientering med blikk for verden

¹ Nicolaysen, 2005

² Skaftun, Solheim & Uppstad, 2014

Forskning

Lesesenteret skal ha en infrastruktur som muliggjør prosjektinitiativ³ i spennet fra barnehagens tidlige lesepraksiser til voksnes fullverdige deltakelse i kunnskapssamfunnet. Vi ønsker både iderikdom og bredde i initiativ og spissing i forskningsfokus på enkelte områder. Vi skal heve kompetansen generelt i kollegiet, bygge opp internasjonale nettverk, og hente inn NFR- og EU-midler. Programområder for forskning er en viktig infrastruktur for å bygge opp forskningsmiljø ved senteret.

Vi skal tilrettelegge for ulike typer forskerfora (kvantitativt forum, kvalitativt forum mm), ha fokus på nettverksarbeid, øremerke midler til internasjonalisering og infrastruktur, ha høy aktivitet i arbeidet med søknader om ekstern finansiering av forskning (NRF, EU mm), og arbeide målrettet for å få flere rekrutteringsstillinger til senteret (phd, postdr). Alle forskere på senteret skal ha muligheter til å videreutvikle seg. Forskningstid skal differensieres på bakgrunn av forskerkompetanse, produksjon og/eller tilslag på søknad om forskningsmidler. Såfremt det er hensiktsmessig, skal universitetslektorer og ansatte i midlertidige stillinger, PhD-studenter og MA-studenter integreres i pågående prosjekter.

Sentrale verdier for å forstå og videreutvikle det sentrale feltet vi forsker på, er praksisnærhet til barnehage og skole, tverrfaglighet og metodemangfold.

Vi verdsetter høy kvalitet i forskningen, og ønsker også å sikte mot fremragende forskning. Dette innebærer prioritering og satsing, og gjøres ved å støtte forskere/forskergrupper på veien mot eksempelvis toppforskningsprogrammet ved UiS, NFRs Toppforsk-program, ERCs ulike stipend.

Vi vil aktivt posisjonere oss og være en pådriver med tanke på SFF-initiativ på fakultetet. Et Senter for fremragende forskning henger svært høyt, og krever at vi satser på utvikling av enkeltforskere og forskergrupper som gjennom publikasjoner, ekstern finansiering av forskningsprosjekter og et internasjonalt forskernettverk i verdensklasse, viser at de både kan og vil drive grunnleggende forskning i toppklasse med et felles hovedfokus og mål.

Satsing på fremragende forskning vil også gi synergier til senteret som helhet: Vi vil tiltrekke oss dyktige forskere nasjonalt og internasjonalt, og ha gjennomslagskraft nasjonalt overfor målgrupper og utdanningsmyndigheter.

Nasjonalt mandat, § 1.4

Lesesenteret har som nasjonalt senter etter § 1.4 landsdekkende oppgaver gitt i eget mandat fra Kunnskapsdepartementet. Mandatet sier at "Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning §1.4 skal bidra til at den nasjonale utdanningspolitikken blir iverksatt og gjennomført slik at alle barn, unge og voksne skal få en likeverdig og tilpasset opplæring av høy kvalitet i et inkluderende fellesskap. Senteret skal bidra til økt kvalitet i leseopplæringen,

³ Se mer om prosjektorganisering under Organisasjon og ressurser.

og være et nasjonalt ressurscenter i arbeidet med å styrke kompetansen i den grunnleggende ferdigheten lesing. Senteret skal gjennom sin virksomhet bidra til lesestimulering og leseglede i barnehagen og grunnopplæringen." Videre sier mandatet at "implementering og bruk av Læreplanverk, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og nasjonale satsinger, blant annet innenfor kvalitetsutvikling, vurdering og kompetanseutvikling skal være sentralt ved senteret. Virksomheten skal være knyttet til de overordnede målene i et langsiktig perspektiv." (Mandat 2010).

Vår tette kontakt med utdanningsmyndighetene, vår formidlingsaktivitet og vår tette kontakt med skoler og barnehager er en styrke for Lesesenteret. Det er et mål å ha utstrakt oppdragsvirksomhet.

Som nasjonalt senter i opplæringen skal vi nå godt ut med vårt forsknings- og utviklingsarbeid og alt vårt formidlings- og utviklingsarbeid skal være forskningsbasert. Vi skal synliggjøre fagfeltets relevans for de store samfunnsutfordringene, og øke forståelsen for viktigheten av lesing og literacy, for slik å bidra til at flest mulig på best mulig måte skal få tilgang til det skriftkulturelle fellesskapet, også de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Vi skal ha ulike typer prosjektsamarbeid med barnehage og skole – både i gitte oppdrag, men også i egendefinerte utviklingsarbeid – og det er et mål å utnytte forskningspotensialet i denne type prosjekt.

Vi skal være premissleverandør i arbeidet med språk og lesing i barnehage og skole og den foretrukne aktør på feltet lesing og literacy for barnehagepersonale, lærere, PPT, ledere og eiere i skole og barnehage, myndigheter, UH-sektor/lærerutdannere, foreldre og allmennheten.

Dette skal oppnås gjennom en proaktiv formidlingsvirksomhet med stor vekt på nyskapende, nettbasert og målgrupperettet formidling, men også gjennom å være aktive i media og i statlig planarbeid, samt å samarbeide med andre aktører på feltet.

Vi skal være formidlere av nyere, forskningsbasert kunnskap på en måte som er praksisnær og tilpasset mottakernes behov. Leveransene våre skal være av høy kvalitet både i form og innhold og skal formidles på en slik måte at det oppleves som relevant for fagfeltet og når fram til brukerne, med gode brukerundersøkelser som resultat.

Vi skal til enhver tid være godt rustet til å ta imot oppdrag. Dette krever at vi organiserer arbeidet i prosjekt som involverer ansatte med både praksis- og forskerkompetanse. Det krever også at vi rekrutterer, beholder og videreutvikler våre ansatte med viktig praksiserfaring, samt at vi opprettholder oppmerksomheten mot felt eller barne-/elevgrupper som kan komme i skyggen av store satsinger.

Vi skal opprettholde aktiviteten innenfor nasjonalt senter og vil jobbe for en større andel grunnfinansiering, samt større grad av langsiktighet i tilleggsoppdrag. Vi skal aktivt søke

konkurransutsatte oppdrag (eks. PIRLS og KfK) og vil forsøke å påvirke innholdet i årlige oppdragsbrev.

Utdanning og læringsmiljø

Lesesenteret skal være aktivt involvert i fakultetets utdanningsprogram, da særlig lærerutdanningene. Vi skal tilby forskningsbasert og praksisrelevant undervisning og veiledning av høy faglig kvalitet som bidrar til å gi fakultetet et fortrinn i konkurransen om de beste studentene – på alle nivå i utdanningsløpet.

Ved Lesesenteret er det en uttalt verdi at aktive forskere underviser. Ansvar for emner på masternivå skal ligge hos fast ansatte med førstekompetanse.

Det er Lesesenterets mål å være ledende i arbeidet med nettbasert undervisning og vurdering, og majoriteten av studietilbudet ved senteret skal være en kombinasjon av nett- og samlingsbasert undervisning, for slik å nå ut til flere studentgrupper.

Det er av betydning både å treffe studentene tidlig i utdanningsløpet på grunnutdanningene og å ha kontakt med masterstudenter. Vi skal være inne i de ulike lærerutdanningene med undervisning og veiledning på vårt felt, og vil opprettholde og videreutvikle masteremner.

I samarbeid med tilbydende institutt (IBU, IGIS og IKS) skal vi delta i og være med å påvirke utformingen av nye helhetlige utdanningsløp (barnehage-, grunnskole-, og lektorutdanning). Vårt bidrag inn i undervisningen skal ikke bare bestå i å levere undervisning gjennom enkeltforelesninger. Vi ønsker primært emneansvar, evt tett samarbeid med emneansvarlige. I alt studiearbeid skal det være formaliserte samhandlingsforum på senteret for emneansvarlige og involverte faglærere.

Vi skal ha veiledning av et betydelig antall master- og phd.-studenter, og vi skal arbeide aktivt for å rekruttere studenter til å skrive masteroppgaver på våre fagfelt. Det er et mål at master- og phd-studenter inkluderes i pågående forsknings- og utviklingsprosjekt. Vi skal ha som mål å tilby doktorgradskurs med jevne mellomrom tilknyttet pågående prosjekter av større omfang.

Vi skal fortsette å tilby videreutdanningskurs på minimum samme nivå som i dag. Disse kursene gir god kontakt med praksisfeltet. Vi ønsker framtidige satsinger fra KD på videreutdanninger velkomne, og vil jobbe for at disse kobles tettere til våre øvrige oppdrag fra Utdanningsdirektoratet, og til egne eksisterende studietilbud.

Strategiske allianser og internasjonalisering

Vi skal samarbeide tett med praksisfeltet (særlig barnehage og skoler), med andre nasjonale sentre og med oppdragsgivere Udir og KD.

Vi skal ha gode samarbeidsrelasjoner med fagmiljø nasjonalt og internasjonalt via forsknings- og utviklingsprosjekt, forskernettverk og sampublikasjoner og forskermobilitet både inn og ut.

Vi skal arbeide for å styrke ansattmobilitet gjennom NFR-, EU-programmer og andre mobilitetsordninger. Vi skal legge forholdene til rette for og ha en klar målsetning om at alle stipendiater gjennomfører et opphold ved et utenlandsk universitet.

Organisasjon og ressurser

Lesesenteret har de siste årene utviklet seg til å bli et tverrfaglig senter som representerer både bredde og dybde i forsknings-, utviklings-, utdannings- og formidlingsarbeidet. Et tverrfaglig kollegium samarbeider om å utvikle og formidle ny kunnskap knyttet til lesing og literacy.

Lesesenteret skal legge til rette for at alle ansatte kan videreutvikle seg, og rekruttere de beste talentene til vitenskapelige og administrative stillinger. Slik oppnår vi betydelige resultater innen forskning, utdanning og utadrettet arbeid, og utmerker oss nasjonalt og internasjonalt. Vi skal arbeide systematisk for øking av alle ansattes kompetanse, vitenskapelige som administrative. I den vitenskapelige staben skal vi ha en hensiktsmessig fordeling mellom forskningskompetanse og praksiskompetanse. For å sikre tverrfaglighet skal vi i vitenskapelige stillinger ha en god balanse mellom ulike fagkompetanser. Vi skal ha en bredt sammensatt og profesjonell administrasjon som bidrar til at senteret når sine mål ved å yte administrative tjenester av høy kvalitet.

Senteret skal være godt organisert: Senterleder skal omgis av en ledergruppe, med områdeledere og kontorsjef som har ansvar for ulike felt. Kontorsjef og områdeleder for nasjonalt senter skal ha personalansvar. Referansegrupper for de ulike områdene våre skal gi råd til områdeledere/kontorsjef, samt gi ansatte mulighet til å påvirke beslutninger. Det skal være møteplasser for samarbeid på tvers av etablerte faggrenser og kompetansenivå. Innenfor forskning bidrar programområdene til å styrke formidling, både nasjonalt og internasjonalt, og gir viktige samarbeidsrelasjoner.

Prosjektorganisering skal være vår foretrukne arbeidsform, på alle felt – i spennet fra praksisnære utviklingsprosjekt til grunnforskning på SFF-nivå. Med prosjekt menes et faglig initiativ som er tidsavgrenset, som involverer en gruppe fagfolk, som har konkrete, bindende leveranser og som har en form for kvalitetssikring (intern kvalitetssikring, eller NFR). I prosjektorganisering skal man involvere ansatte med ulik kompetanse, slik at det er mulig for forskere å delta i eksempelvis utvikling av materiell og prøver, og for ansatte uten forskerkompetanse å delta i forskningsprosjekt. I prosjekt bygger vi med respekt på hverandres faglighet gjennom allsidig deltaking, vi videreutvikler den enkeltes faglige karriere og sørger for den nødvendige kvalitetssikring, samt oppnår større FoU-uttelling for senteret.

Vi skal minske andelen midlertidig ansatte ved å ansette flere i faste oppdragsstillinger. Dette vil gi større grad av forutsigbarhet både for ledelse og ansatte, samt lette arbeidspresset.

Lesesenteret skal være en attraktiv arbeidsplass – faglig og sosialt. Vi skal ha høg trivsel (målt i medarbeiderundersøkelser, i de årlige utviklingssamtalene). Det faglige og psyko-sosiale arbeidsmiljøet skal preges av gjensidig respekt og toleranse – på tvers av faggrenser og kompetansenivå. Lesesenteret skal være et sted hvor alle ansatte kan vokse og utvikle seg. Vi holder et tverrfaglig, integrert fagmiljø og en fruktbar uenighetskultur frem som verdi.