

**ÅRSPLAN
2004**

**NASJONALT SENTER FOR LESEOPPLÆRING OG
LESEFORSKING**

INNHALD

1. Presentasjon av Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning	2
.....	2
2. Mål og strategi.....	2
3. Operativ plan 2004.....	3
4. Fordeling av årsverk på ulike arbeidsområde.....	11
5. Personal- og organisasjonsplan.....	13
6. Økonomi.....	14

1. Presentasjon av Senter for leseforskning

Senter for leseforskning blei etablert som spesialpedagogisk kompetansesenter i 1992. Senteret var då lokalisert ved Stavanger lærarhøgskole, og blei frå 1.1.1995 lagt inn under den nye Høgskolen i Stavanger. Stillingar og driftsmidlar blei frå same tidspunkt overført frå kap 243 til kap 274. Departementet føresette ved overføringa at senterets oppgåver som spesialpedagogisk kompetansesenter skulle førast vidare i same omfang som før høgskolefusjonen. Samtidig vart det føresett at senteret skulle ha oppgåver innan undervisning, forskning og forskarutdanning ved Høgskolen i Stavanger. Senteret inngår dermed både i det statlege spesialpedagogiske støttesystemet og i høgskolesystemet. Denne kombinerte modellen blei vidareført i samband med stortingsbehandlinga av St. meld. 23 (1997-98). Tanken med ein slik kombinert modell er at forskning og utviklingsarbeid på høgt nivå skal kunne styrke tenestetilbodet overfor kommunane, og på den andre sida, at røynsleane frå praksis skal gjere undervisning og forskning meir relevant. Det er såleis ingen motsetnad mellom senterets oppgåver som kompetansesenter og oppgåvene innan høgskolen. Det er inngått ein samarbeidsavtale mellom høgskolen og støttesystemet om dei spesialpedagogiske kompetansesentra som slår fast prinsippa for tilhøvet mellom arbeid innan støttesystemet og høgskolen. Senterets plass i Høgskolen i Stavanger har blitt sterkare fokusert dei seinare åra. Ved omorganiseringa av høgskolen er senteret knytta til Humanistisk fakultet. I samband med gjennomføring av kvalitetsreforma vurderer ein korleis senteret med sin kompetanse kan styrkje grunnutdanning og vidareutdanning av lærarar. Som ein del av universitetsstrategien søkte høgskolen om rett til å tildele doktorgrad i spesialpedagogikk. Denne søknaden vart innvilga våren 2003, og høgskolen tilbyr no ei eiga forskarutdanning innanfor dette fagområdet. Senter for leseforskning har det faglege ansvaret saman med Senter for atferdsforskning og Avdeling for lærarutdanning (frå 1.1.04 Institutt for allmennlærarutdanning)

Senteret nyttar om lag 1 årsverk til koordinering av dei ulike fagområda som senteret arbeider med: 1. Forsking, 2. Kurs- og konferansar, 3. Diagnostisering, 4. Undervisning og 5. Informasjon/samfunnskontakt. Koordinering er funksjonar som er lagt til einskilde faglege stillingar.

Senteret har frå 1.1.2004 fått nye oppgåver som nasjonalt senter for leseopplæring. Dette er ein del av tiltaksplanen "Gi rom for lesing!" som UFD har sett i verk i tidsromet 2003-2007. Senteret vil truleg skifte namn og blir frå 1.1.04 heitande Senter for leseforskning og leseopplæring (Lesesenteret).

2. Mål og strategi

Den kombinerte modellen - dette at senteret som fagmiljø har både nasjonale oppgåver og oppgåver innan høgskolen - gjev senteret spesielle utfordringar av fagleg art. Som ein del av det spesialpedagogiske støttesystemet skal senteret yte landsdekkande spesialpedagogiske tenester overfor utdanningssystemet på kommunalt/fylkeskommunalt plan, framfor alt gjennom formidling av kompetanse innan senterets fagområde, lese- og skrivevanskar. Som ein del av ein høgskole, har senteret oppgåver innan undervisning og rettleiing av studentar, forskning og formidling, nasjonalt og internasjonalt. Senteret har vedteke ein eigen langsiktig plan for 2003-2005. Mål og strategi for senteret heng saman med mål og strategi i dei systema senteret inngår i. Utfordringa for senteret blir dermed å konkretisere og realisere ulike mål og

strategiar på ein slik måte at det ikkje blir ein motsetnad mellom dei, men ein styrke for begge systema.

Når det gjeld dei nye oppgåvene som nasjonalt senter for leseopplæring, har senteret fått eit eige mandat frå UFD. Med dette mandatet blir dei nasjonale oppgåvene for senteret utvida. Operativ plan for dei nye oppgåvene vil bli utarbeidd særskilt og kome som eit tillegg til årsplanen..

3. Operativ plan for Senter for leseforskning 2004

Senter for leseforskning arbeider innan området lese- og skrivevanskar/dysleksi i eit individ- og systemretta perspektiv. Arbeidsområdet femner om førebygging og avhjelping av lese- og skrivevanskar både i og utanom utdanningssystemet. Senteret har landsdekkande ansvar for sitt fagområde som del av det spesialpedagogiske støttesystemet. Senteret har oppgåver innan forskning, undervisning og rettleiing som del av Høgskolen i Stavanger.

Som spesialpedagogisk kompetansesenter og som fagmiljø innan høgskolen har Senter for leseforskning til oppgave

1. å drive forskings- og utviklingsarbeid og forskingsdokumentasjon på høgt nivå i samband med lese- og skrivevanskar/dysleksi.
2. å delta aktivt i arbeidet med å formidle informasjon til og utvikle kompetanse for aktuelle brukargrupper i heile landet.
3. å gje råd i samband med kartlegging og diagnostisering av lesevanskar. Ved meir alvorlege tilfelle av dysleksi, også gje tilbod om diagnostisering.
4. å gje undervisning og rettleiing på sitt fagområde innanfor høgskolens ulike studietilbod.
5. å gje forskarutdanning og rettleiing innan sitt fagområde i samarbeid med universitet og andre forskingsinstitusjonar.

Målgrupper for senterets arbeid er i fremste rekkje utdanningssystemet på kommunalt/regionalt nivå og innan høgare utdanning og forskning. Senteret samarbeider med andre kompetansesenter, med universitet og høgskolar, med utdanningskontor og brukarorganisasjonar. Senteret samarbeider også med sentrale styresmakter, slik som Utdannings- og forskingsdepartementet, Sametinget, Læringscenteret og andre. Senteret samarbeider internasjonalt når det gjeld forskning og formidling.

Dei tenestene senteret yter blir grupperte under dei tre hovudområda som gjeld for det spesialpedagogiske støttesystemet:

1. Fagleg spesialpedagogisk tenesteyting
2. Innhenting, systematisering og vidareutvikling av spesialpedagogisk kompetanse
3. Formidling av spesialpedagogisk kompetanse

Senterets arbeid er både individ- og systemretta, men med hovudvekt på systemretta arbeid. Nedanfor er senterets arbeidsoppgåver i 2004 grupperte etter dei formålskodar som styret for støttesystemet har vedteke. Operativ plan for senteret 2004 er eit styringsinstrument. Planen er ei prioritering og kvantifisering av oppgåver senteret vil arbeide med i komande år. Vektinga av dei ulike tiltaka er gjort skjønsmessig i form av (delar av) årsverk. Ein samla profil med fordeling på årsverk blir tatt med i form av ein tabell. Senteret tar eit generelt

atterhald om at årsplanen kan bli endra ved at det anten kjem til nye tiltak i løpet av året, eller at planlagde tiltak må utsetjast eller avviklast.

3.1. Fagleg spesialpedagogisk tenesteyting

3.1.1 Utgreiing, rådgjeving og konsultasjon

Senter for leseforskning yter avtalefesta, faglege tenester overfor PP-kontor eventuelt i samarbeid med andre kompetansesenter. Desse tenestene har eit avgrensa omfang og vil i første rekkje dreie seg om meir kompliserte og samansette tilfelle av lese- og skrivevanskar, ofte i kombinasjon med andre vanskar. Det kan også bli aktuelt å følgje opp utgreiingar forskingsmessig.

Diagnostisering og framlegg til pedagogiske tiltak:

Senteret tar i 2003 sikte på arbeide med om lag 15 einskildsaker etter tilvising frå og i samarbeid med PP-tenesta der det inngår diagnostisering og framlegg til pedagogiske tiltak. Utgreiingane vil hovudsakeleg bli gjennomførte ved senteret, men det kan også i einkilde tilfelle vere aktuelt at medarbeidarar ved senteret reiser til heimkommunen/skolen i samband med tilbakemelding/drøfting av tiltak.

Rådgjeving:

Senteret kan, med utgangspunkt i einskildsaker, drøfte generelle sider ved diagnostisering og tiltak med fleire pp-kontor i form av arbeidsseminar. Senteret vil kunne gje generelle råd til PP-tenesta om førebygging og avhjelping av lese- og skrivevanskar. Det meste av denne generelle rådgjevinga vil skje via telefon, men det kan også i enkelte tilfelle vere aktuelt å nytte videokonferansar. Senteret vil vidareføre informasjon og rådgjeving overfor kommunar og fylkeskommunar.

Omfang: Om lag 1 årsverk

3.1.2 Nettverksarbeid

Samarbeid med barnehagar, skolar, PP-kontor m.m.

- *Samarbeidsavtalar med Hå kommune*
- *Samarbeidsavtale med Voss-Hardanger-regionen.*
- *Samarbeid med skolar i Sola kommune om ” Sola-prosjektet”.*
- *Samarbeid med barnehagar og skolar i Dalane-regionen om prosjektet ”Språktråden”.*
- *Samarbeid med Sametinget om utvikling av kartleggingsprøver på samisk og om begynnarpoplæring i lesing på samisk.*

Samarbeid innan støttesystemet:

- *Samarbeid med andre kompetansesenter – særleg sektorsamarbeid med Bredtvet og Eikelund kompetansesenter*
- *Samarbeid om vidare utvikling og utprøving av TRAS-prosjektet med Bredtvet kompetansesenter, Eikelund kompetansesenter, Institutt for spesialpedagogikk og Senter for atferdsforskning (sjå også pkt. 3.2.2)*

Samarbeid innan høgskolesystemet:

- *Aktiv deltaking i arbeidet med å realisere universitetsstrategien ved HiS.*
- *Fagleg samarbeid med institutt og sentra innan Humanistisk fakultet om undervisning og fou-arbeid*
- *Deltaking i råd, utval og faglege komitear ved HiS*
- *Samarbeid innan ramma av Forskarakademiet i Stavanger (Finn-Egil Tønnessen)*
- *Fagleg samarbeid med andre høgskolar om utvikling av planar for kompetansegevande kurs om grunnleggjande lese- og skriveopplæring, bibliotek og IKT (Egil Gabrielsen)*
- *Fagleg samarbeid med andre høgskolar om utvikling av undervisningsvideoar til bruk i grunnutdanninga av lærarar om grunnleggjande lese- og skriveopplæring (Anne Elisabeth Dahle og Marit Petersen Oftedal)*

Samarbeid med brukarorganisasjonar:

Senteret vil også i 2003 ha samarbeid med brukarane av tenester frå senteret gjennom

- *Norsk Dysleksiforbund, sentralt og lokalt*
- *Sentralt brukarforum*

Anna nettverksarbeid:

- *Leiing av arbeidet i NORDLES – nordisk nettverk for spesialpedagogikk (Ragnar Gees Solheim)*
- *Deltaking i Svenska vetenskapsrådets forskingsnettverk om dysleksi (Åke Olofsson og Stefan Samuelsson)*
- *Medlem av referansegruppe for PISA/CIVIC/PIRLS-prosjekta (Ingolv Austad)*
- *Samarbeid/nettverksarbeid om skandinavisk/britisk prosjekt for barn med autisme og Asperger syndrom (Ann-Mari Knivsberg)*
- *Samarbeid med VOX om Forward-prosjektet (Egil Gabrielsen)*
- *Nordisk oppfølging av COST-samarbeidet (Finn Egil Tønnessen og Åke Olofsson, i samarbeid med Philip Seymour, Sven Strömqvist, Pekka Niemi, Heikki Lyytinen, Rannveig Lund og Carsten Elbro)*

Omfang: Om lag 1,0 årsverk

3.2 Innhenting, systematisering og vidareutvikling av spesialpedagogisk kompetanse

3.2.1 Kompetanseutvikling

Senter for leseforskning vil også i 2004 ha ein omfattande aktivitet innan dette tenesteområdet knytt til:

- Forsking
- Fou-arbeid
- Utdanningsprosjekt
- Kompetanseutvikling av eige personale
- Evaluering av tenester

Doktorgradsprosjekt:

- *Doktorgradsprosjekt: "Staveprosessen. Utviklingstrekk og utviklingsavvik" (Astrid Skaathun). Rettleiarar: Finn Egil Tønnessen og Sven Strömqvist*
- *Doktorgradsprosjekt: " The construction of phonology in speech- and writing-related research." (Per Henning Uppstad) Rettleiar: Sven Strömqvist*
- *Doktorgradsprosjekt: " Lærerrelaterte faktorerers betydning for variasjonen i klassens leseferdighet" (Oddny Judith Solheim) Rettleiar: Finn Egil Tønnessen*
- *Doktorgradsprosjekt: "Lese- og skriveferdigheter ved prepsykose og tidlige psykotiske tilstander"(Sigrun Hodne) Rettleiarar: Finn Egil Tønnessen, Sven Strömqvist og Tor Kjetil Larsen.*
- *Postdoktorprosjekt: "Dysleksi og komorbiditet" (Ann-Mari Knivsberg)*
- *Rettleiing av Liv Larsen Stray: Motoriske vanskar hos barn med AD/HD. Retteiar: Bjørn Ellertsen*
- *Rettleiing av Torstein Stray: Økologisk validering av kartleggingsverktøyet DatKon. Rettleiar: Bjørn Ellertsen*
- *Rettleiing av Elin Reikerås: " Samanhengen mellom matematikkvanskar og lese- og skrivevanskar". Rettleiarar: Snorre Ostad og Finn Egil Tønnessen*

Internasjonale forskingsprosjekt:

- *Den genetiske og miljømessige påverknaden på lese- og skrivevanskar (Tvillingprosjektet). Eit samarbeidsprosjekt med professorane Richard Olson (USA) og Brian Byrne (Australia) (Stefan Samuelsson)*
- *Dette prosjektet har også ei grein i Linköping med midlar frå Svenska vetenskapsrådet.*
- *Dysleksi blant innsette i svenske fengsel (Stefan Samuelsson i samarbeid med Birgitta Herkner, Sverige)*
- *Lese- og skriveugleik blant elevar med alvorlege hørselshemmingar (Stefan Samuelsson i samarbeid med Björn Lyxell, Sverige)*
- *Nevroanatomi, synspersepsjon og leseevne hos 15 åringar som har hatt svært låg fødselsvekt. (Stefan Samuelsson, Ingemar Leijon, Orvar Finnström og prof. Olof Flodmark, Karolinska sjukhuset Sverige).*
- *Den norske delen av ALL-prosjektet (Adult Literacy and Life Skills) (Egil Gabrielsen)*
- *Den norske delen av PIRLS-prosjektet 2001 og 2006 (Progress in International Reading Literacy Study) (Ragnar Gees Solheim, Finn-Egil Tønnessen og Nina Gabrielsen)*
- *Lesedugleik hos tospråklege elevar - rapport (Del av PIRLS-prosjektet) (Åse Kari Hansen Wagner)*

- *Kvalitativt forskingsprosjekt med tospråklege elevar i nokre skolar i Stavanger (Åse Kari H. Wagner)*
- *Samarbeid om vidareutvikling av ScriptLog (Sven Strömqvist)*
- *Foundation of Literacy Aquisition in Nordic Orthographies med midlar frå NOS-S (Finn Egil Tønnessen og Åke Olofsson)*

Nasjonale forskingsprosjekt:

- *Elevar med vedvarande lese- og skrivevanskar (Ann-Mari Knivsberg i samarbeid med Karl-L. Reichelt, Rikshospitalet)*
- *Barn med AD/HD-symptom (Magne Nødland, Karl-L. Reichelt, Ann-Mari Knivsberg og Finn Egil Tønnessen)*
- *"6-åringar med problemåferd" (Ann-Mari Knivsberg, Karl-L.Reichelt, Synnøve Iversen, Magne Nødland og Bjørn Ellertsen)*
- *"Resistant learners" – Ein teoretisk og empirisk studie (Pekka Niemi, Finn Egil Tønnessen)*
- *Innsamling av data frå obligatorisk bruk av kartleggingsprøvar 2. og 7. klasse. (Liv Engen, Marit Petersen Oftedal, Ragnar Gees Solheim)*
- *Utvikling av leseprøver for samiske elevar (Ragnar Gees Solheim i samarbeid med Opplæringsavdelinga - Sametinget)*
- *Utvikling av leseprøve for samiske elevar i vidaregåande opplæring (Ingolv Austad i samarbeid med Opplæringsavdelinga – Sametinget)*
- *Hå-prosjektet – eit samarbeidsprosjekt mellom SLF og Hå kommune. "Paraplyprosjekt" for fleire delprosjekt:*
 - *Kompetanseoppbygging (Bjørn Ellertsen)*
 - *Rettleiing ved PPT-Hå på saker der nevropsykologisk kunnskap er viktig (Resistant learners, ADHD, Tourette, Asperger, dysleksi / dyskalkuli).*
 - *Kurs for pedagogisk personell om non-verbale lærevanskar.*
 - *Kurs for PP-personell i Hå og tilgrensande kommunar i WISC-III*
- *Ressursvekeprosjektet (Bjørn Ellertsen)*

Prosjektet inneber planlegging og gjennomføring av ei ressursveke i første klasse ved kvar skole i Hå kvart år. Ressursveka har som formål å skape ein best mogleg skolekvardag for alle barna. Personell frå PP-tenesta og frå Kommunehelsetenesta (fysioterapeut / ergoterapeut / helsesøster) deltar som "assistentar" for klasselærarane i Iveke. Både læringsmiljø, sosialt miljø og høve til fysisk aktivitet står i fokus. Barn som slit blir tidleg identifiserte og hjelpete utan at dei nødvendigvis blir tilviste på dette tidspunktet.
- *Prosjekt om non-verbale lærevanskar. (Bjørn Ellertsen)*

Dette vil bli gjennomført som samarbeidsprosjekt mellom PPT-Hå og SLF. Prosjektplan blir utarbeidd i januar / februar 2004. Prosjektet dreiar seg om kartlegging av omfang og grad av alvor av non-verbale lærevanskar i kommunen og om vidare utgreiing og tiltak.
- *Kartleggingsundersøking av lesevanskar på alle aktuelle klassesteg*
- *Undersøking av matematikkdugeleik på fleire klassesteg (prof. Snorre Ostad)*
- *Samanhengen mellom matematikkvanskar og lese- og skrivevanskar (Elin Reikerås, doktorgradsprosjekt)*
- *Skivedugleik målt ved hjelp av ScriptLog (Åse Kari H. Wagner)*
- *Lese- og skrivevanskar og senso-motoriske vanskar (rapportskriving) (Joel Talcott, Rolf Moe-Nilsen, Finn Egil Tønnessen)*
- *Dysleksi og motorikk (Finn Egil Tønnessen, Synnøve Iversen)*

*Mindre prosjekt om lese-/skrive-/matematikk-/atferdsvanskar
(mastergradsstudentar)*

- *Vidareføring av Sola-prosjektet – ortografisk bevisstgjerung og leseopplæring (Marit Petersen Oftedal og Anne Elisabeth Dahle)*
- *Utvikling av nasjonale prøvar i lesing på 4., 7., 10. trinn og grunnkurset i vidaregåande skole(saman med Institutt for lærarutdanning og skoleutvikling (UiO) (Ragnar Gees Solheim, Nina Gabrielsen, Oddny Judith Solheim, Liv Engen, Atle Skaftun)*
- *Lesekompetanse blant vaksne innvandrarak frå ikkje-vestlege land (Egil Gabrielsen i samarbeid med UFD og SSB)*
- *Thinking for writing: writing processes and traces of memory in bilinguals' L1 and L2 writing (Åse Kari Hansen Wagner og Per Henning Uppstad)*
- *Learning to write: processing bottlenecks in writing in Estonian, Finnish, Norwegian and Swedish. (Finn Egil Tønnessen, Oddny Judith Solheim, Per Henning Uppstad)*
- *Utarbeiding av prosjektplan for eit forskingsprosjekt om effekten av feittsyrer for elevar med lese- og skrivevanskar (Marit Petersen Oftedal)*
- *Har ordtrening på tastatur effekt på lese- og skrivedugleik? Samarbeidsprosjekt mellom Trones skole og SLF (Irene Hellum)*

Omfang: Om lag 13 årsverk

3.2.2 Samarbeid med andre fagmiljø

Denne hovudaktiviteten omfattar forskning og utviklingsarbeid:

Rehabiliteringsttenesta i Rogaland – Østerlide

Det har vore møte med nevropsykolog og fysioterapeut ved Østerlide om framtidig samarbeid med tanke på utveksling av tenester, fagleg kompetanseoppbygging i form av kasus-møte og moglegg prosjekt om barn med låg fødselsvekt. Eitt av spørsmåla som har vore drøfta er nevropsykologisk utgreiing av barn som blir undersøkte ved SLF. Østerlide har komplett laboratorium og testteknikar. Planane vil bli tatt formelt opp mellom SLF og Østerlide. (Bjørn Ellertsen)

Samarbeid med universitet, høgskolar og andre kompetansesenter:

Vi viser til prosjektkatalogen i 3.2.1. der mange av prosjekta er samarbeidsprosjekt. I tillegg har senteret samarbeid på desse områda:

- *Helseundersøkinga i Oslo. Undersøking av 10.000 barn. (Finn Egil Tønnessen)*
- *TRAS-prosjektet (Tidleg registrering av språkvanskar). Samarbeid mellom SLF, SAF, Bredtvet, Eikelund og ISP (Åse Kari Hansen Wagner og Ragnar Gees Solheim)*

Senter for adferdsforskning

SAF skal samlokaliseras med SLF i løpet av dei nærmaste åra. Det er derfor naturleg å tenkje nærmare på samarbeidsprosjekt og felles ressursutnytting. (Bjørn Ellertsen)

Omfang: Om lag 0,5 årsverk

3.2.3 Læremiddelutvikling

- *Sjå fou-arbeid, pkt 211 om utvikling av kartleggingsmateriell på norsk og samisk.*
- *Utvikling av undervisningsvideoar til styrking av grunnutdanninga av lærarar på området lese- og skriveopplæring*
- *Vidare utvikling og evaluering av kartleggingsmateriellet TRAS*
- *Utvikling av nasjonale prøvar i lesing til bruk i grunnskolen og vidaregåande skole*

Omfang: (Del av fou-arbeidet)

3.2.4 Anna kompetanseutvikling

Denne aktiviteten omfattar følgjande tiltak: Studiereiser, deltaking på konferansar m.v. og intern kompetanseoppbygging:

- *Interne fagseminar*
- *Kurs i bruk av ulike testar*
- *Deltaking på kurs og konferansar, nasjonalt og internasjonalt*

Omfang: Om lag 0.5 årsverk

3.3. Formidling av spesialpedagogisk kompetanse

3.3.1 Kurs for fagfolk, brukarar og føresette / pårørande

Kurs / konferansar

- *Senteret vil åleine eller i samarbeid med andre arrangere kurs og konferansar lokalt, regionalt og på landsbasis innanfor senterets fagområde.*
- *Senteret gjennomfører kursrekker om lese- og skriveopplæring og lese- og skrivevanskar på ulike stader i landet.*
- *Senteret vil også i 2004 delta med foredrag/førellesningar ved kurs og konferansar arrangert av andre fagmiljø nasjonalt og internasjonalt. Medarbeidarar ved senteret vil delta med eigne førellesningar på diverse internasjonale konferansar*
- *Det er sett i gang eit samarbeid om kompetanseutvikling i fleire regionar og kommunar*

Omfang: Om lag 3,5 årsverk

3.3.2. Undervisning og rettleiing

Senteret er ein del av Høgskolen i Stavanger, og undervisning og rettleiing av studentar er derfor ein del av verksemda. Senteret har 2 årsverk som skal brukast til undervisning og rettleiing av studentar i høgskolen. For undervisning og rettleiing som går ut over omfanget av 2 årsverk, får senteret kompensasjon i form av timelærarmidlar frå dei studieprogramma som nyttar seg av tenester frå senteret. I 2004 vil senteret ha undervisning og rettleiing på desse studieiningane:

- *Hovudfag i spesialpedagogikk(siste kullet)*
- *Mastergrad i spesialpedagogikk*
- *Senteret vil samarbeide om undervisning om lese- og skriveopplæring og lese- og skrivevanskar i lærarutdanningane*
- *Senteret samarbeider med Institutt for språk og litteratur om gjennomføring av masterstudium i lesevitenskap.*
- *Senteret vil samarbeide med Institutt for språk og litteratur om gjennomføring av internasjonalt masterstudium i lesevitenskap(Literacy Studies)*
- *Senteret samarbeider med Institutt for språk og litteratur om gjennomføring av eit nettbasert 10 vektalskurs i norsk med vekt på lese- og skriveopplæring (SOFF-kurset)*
- *Senteret samarbeider med Institutt for språk og litteratur om eit studietilbod i norsk som andrespråk*
- *Senteret samarbeider med Senter for atferdsforskning og Institutt for allmennlærerutdanning om forskarutdanning i spesialpedagogikk*
- *Medarbeidarar ved senteret rettleier doktorgradsstipendiatar ved HiS, HiA, UiB, UiO og ved utanlandske universitet.*

Omfang: Om lag 2,5 årsverk

3.4 Kompetanse- og informasjonsspreiing

3.4.1 Rettleiing av studentar (Jfr pkt 3.3.2.)

3.4.2 Ekskursjonar og studiebesøk til senteret

- *Senteret tar imot grupper av fagpersonar eller studentar som ønskjer studiebesøk ved senteret. Ein tar sikte på å kombinere slike studiebesøk med andre arrangement.*

3.4.3 Fagbibliotek

Senteret har felles bibliotektenester med HiS. Senteret har eit mindre handbokbibliotek og ei mindre samling av læremiddel

3.4.4 Faglege publikasjonar

- *Medarbeidarar ved senteret vil publisere artiklar i nasjonale og internasjonale tidsskrift*
- *Medarbeidarar ved senteret vil publisere bøker/bokkapittel nasjonalt og internasjonalt*
- *Senteret gir ut eigne publikasjonar*
- *Alle prosjekt og publikasjonar blir registrerte i Forskdok-basen*

3.4.5 Informasjonsarbeid

- *Senteret gjev ut eit fagleg informasjonsblad, SLF-Info med 2 nummer i året.*
- *Senteret deltar i eit samarbeid om nettstaden Spespedtorget ved HiS saman med Senter for atferdsforskning, Institutt for allmennlærerutdanning*

- *Senteret er med i høgskolens satsing på IKT i lærarutdanninga gjennom prosjektet IT'S Learning.*
- *Senteret vil drive informasjon og kompetanseutvikling innan sitt fagområde, både gjennom tradisjonelle media og gjennom informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)*
- *Senteret har eiga internettside*

Senteret ser på informasjonsarbeid som ein viktig del av fagleg formidling både som kompetansesenter og innan høgskolesystemet.

Omfang: Om lag 0,5 årsverk

4. Fordeling av årsverk på ulike arbeidsområde

Hovudområde	Tenesteområde	Omfang	
1 Fagleg spesialpedagogisk tenesteyting			
	11 Utgreiing, rådgjeving og konsultasjon	1,0 årsverk	
	12 Nettverksarbeid	1,0 årsverk	
Hovudområde 1 - til saman			2 årsverk
2. Innhenting, systematisering og vidareutvikling av spesialpedagogisk kompetanse			
	21 Kompetanseutvikling 211 Forsking og utviklingsarbeid	13 årsverk	
	22 Samarbeid med andre fagmiljø	0,5 årsverk	
	23 Læremiddelutvikling		
	29 Anna kompetanseutvikling	0.5 årsverk	
Hovudområde 2 - til saman			14 årsverk

3 Formidling av spesialpedagogisk kompetanse			
	311 Kurs / konferansar	3,5 årsverk	
	312 Undervisning	2,5 årsverk	
	31 Kompetanse- og informasjonsspreiing	0,5 årsverk	
Hovudområde 3 – til saman			6,5 årsverk

Samla omfang av fagleg verksemd	22,5 årsverk
Samla omfang av leiingsfunksjonar og koordinatorfunksjonar	3 årsverk
Samla omfang av stabs- og støttefunksjonar	3 årsverk
Samla omfang av verksemda ved SLF	28,5 årsverk

5. Personal- og organisasjonsplan for Senter for leseforskning

Senter for leseforskning er ein del av Høgskolen i Stavanger og har dermed drifts- og støttefunksjonar felles med høgskolen. Senteret har likevel halde på ein del nødvendige støttefunksjonar, som vil bli nærmare omtalt nedanfor. Senteret har ikkje ein organisasjonsplan i eigentleg forstand, men har stillingar innanfor desse kategoriane:

- Stillingar med leiingsfunksjonar
- Stillingar med stabs- og støttefunksjonar
- Stillingar med faglege funksjonar

5.1 Stillingar med leiingsfunksjonar

1 underdirektør/senterleiar
med administrativt og fagleg ansvar for heile verksemda

1 avdelingsleiar/psykolog
med leiingsoppgåver og faglege oppgåver knytte til senterets utoverretta verksemd som kompetansesenter

Til saman: 2 stillingar

5.2 Stabs- og støttefunksjonar

1 seniorkonsulent
med oppgåver innan økonomi, innkjøp, drift, IKT, tilrettelegging av forskingsrapportar og andre publikasjonar og med koordineringsansvar for stabs- og støttefunksjonen

1 førstesekretær
med oppgåver knytte til sekretærfunksjon, arkiv, post og sentralbord, assistanse i samband med innkalling til diagnostisering, innlegging av forskingsdata, informasjon om kurs, sal av faglege publikasjonar og andre oppgåver

1 konsulent
med oppgåver knytte til oppfølging av økonomi og rekneskap, fakturering i samband med kurs og publikasjonar, assistanse i samband med forskingsprosjekt og andre oppgåver

Til saman: 3 stillingar

5.3 Faglege stillingar

Senteret vil i 2004 ha desse faglege stillingane:

Faste stillingar:

2 professor I (+ 0,5 i samarbeid med Avdeling for lærarutdanning)
1 professor (50%)

6 førsteamanuensis (1 i vikarstipend, 1 i postdoktorstipend)
3 høyskolelektor (1 i doktorgradsstipend)

Til saman: 12 stillingar

Mellombels stillingar (eksternt finansierte/vikariat):

2 professor II (20%)
1 oppdragsstilling for førsteamanuensis/førstelektor/høyskolelektor (vil bli utlyst)
4 doktorgradsstipendiatar (1 mellombels)
1 postdoktorstipendiatar
1 prosjektassistent

Til saman: 9 stillingar (7,4 årsverk)

Samla årsverk ved SLF 2004: 28,5 årsverk.

I tillegg kjem dei stillingane som blir oppretta i samband med nasjonalt senter for leseopplæring.

6. Økonomi

Senteret er ein del av Høgskolen i Stavanger, og får midlar over høgskolens budsjett. Den endelege tildelinga er ikkje avgjort. Senteret legg til grunn at ordinær tildeling i 2004 blir på om lag 8 mill. Ekstern tildeling blir truleg på om lag 8 mill. I tillegg reknar senteret med at tildelinga til dei nye oppgåvene som nasjonalt senter for leseopplæring blir på 6 mill., i alt om lag 24 mill.